

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Дата: 20.03. 19

СЛУШАЛИ: Прохорову Елену Александровну, первого проректора
ГАОУ ДПО ИРР ПО о рекомендуемой модели использования результатов
оценочных процедур образовательными организациями.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Одобрить модель использования результатов оценочных процедур образовательными организациями.
 2. Направить данную информацию в муниципальные органы управления образованием Пензенской области.
 3. Контроль за выполнением решений возложить на первого проректора ГАОУ ДПО ИРР ПО Е.А. Прохорову
- Голосовали единогласно.

Председатель



О.Ф. Федосеева

Секретарь



Н.Г. Фролкова

Использование результатов оценочных процедур образовательными организациями:

1. Проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся для индивидуализации на уроках, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, корректировки индивидуальных учебных планов

2. Выстроить систему работы с результатами ВПР

3. Скорректировать локальные акты ОО (по системе внутреннего оценивания текущих результатов обучающихся в ОО), рабочие программы и мероприятия **административного контроля с учетом результатов ВПР**, прописать порядок проведения ВПР в образовательной организации, включающий принятие конкретных организационных мер для реализации рамочных федеральных требований и обеспечения объективности результатов ВПР

4. Ознакомить с текстами работ и полученными результатами учителей и родителей обучающихся

5. Уделять больше внимания при работе с обучающимися:

- развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий, навыка самоконтроля;
- выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований и доказательств; практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями; направленных на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах

6. Выстроить систему повторения учебного материала

7. Выстроить системы контроля и наблюдения за качеством ОКО

8. Стимулировать и формировать системы наставничества на школьном или межшкольном уровнях

9. Укреплять рабочий микроклимат в коллективе ОО: помощь в решении проблем вместо наказания за низкие результаты

10. Формировать профессиональную заинтересованность у учителей в получении объективных результатов