**Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2020 – 2021 учебном году.**

**Основные цели и задачи проведения олимпиады:**  
 - повышение интереса школьников к изучению предмета география;

- активизация внеклассной работы с учащимися по географии;

- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по географии и способных творчески их использовать;   
 - развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и преподавателями*.*

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Задания олимпиады по географии состояли из теоретического тура, включающего задания, которые отличались для различных возрастных групп количеством и уровнем сложности. Первый блок представлял собой задания с выбором одного верного ответа. Во втором блоке обучающимся предлагались задания, требующих предварительного множественного выбора. Так же учащиеся смогли выполнить задание практического тура.

**По количеству призовых мест можно отметить результаты учащихся**

**(количество участников - 9 человек).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учащихся | класс | предмет | Количество баллов | статус |
| 1. | Кудяков Эмиль Русланович | 8 | география | 63 | призер |

Участники с заданиями справились  недостаточно хорошо. Показали незнание экономических районов, хозяйственной специализации России и мира, природного и культурного наследия стран, плохо определили  по фотографиям территорию, объект.

Выполнение заданий второго блока параллельно позволило оценить не только географическую грамотность обучающихся, но и уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности, таких как умение проводить сравнение, делать выводы, выявлять причины и следствия.

Затруднения вызвали тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. Анализ олимпиадных работ по данным параметрам косвенно свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений делать выводы, выявлять причины и следствия, представлять, что будет происходить в определенной четко указанной ситуации с объектом.

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико-географическими и социально-экономическими терминами.

2. Отрабатывать умение определять районы по карте и картам атласа, работать с фотографиями территорий России и мира.

3. Формировать умение определять экономический район по приведенным характеристикам его соседей, объект по описанию его особенностей.

4. Обратить внимание на знание расположения историко-архитектурных памятников мирового значения, символов геральдики, а также экстремальных  метеорологических величин.

5. Обучать учеников анализировать экономико-географическое и экологическое положение городов и районов области , мира и России, определять перспективы их развития. Повторять названия городов, поселков, районов, а также топонимику городов, достопримечательности.

6. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект. Учить учащихся давать логическую физико-географическую характеристику природных зон и регионов, а также устанавливать соответствие почвенных горизонтов основным природным зонам.

7. Формировать у учащихся знания региональных особенностей экономики Курской области, мира и России, а также функциональных проявлений социально-экономического развития в различных сферах жизни общества. Обратить внимание на знание географии отраслей специализации и факторы размещения производств, а также на знание составляющих географического положения России.

8. Больше времени отводить работе с топографической картой, картой области и фотографиями объектов.

9. Формировать умение применять географические знания в исторической направленности.

Руководитель МО: Жучкин А.В.