**Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии**

**в 2020-2021 учебном году.**

**Цель олимпиады:** пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений интереса к предмету, создание необходимых условий для выявления одарённых детей, активизации работы факультативов, спецкурсов, кружков, элективных курсов, курсов по выбору, повышение профессионального мастерства педагога.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил среди обучающихся 5 – 11 классов по 18 предметам учебного плана.

Задания олимпиады по экологии состояли из теоретического тура, включающего два блока заданий, которые отличались для различных возрастных групп количеством и уровнем сложности. Первый блок представлял собой задания с выбором верного ответа. Во втором блоке учащимся предлагались задания с развернутым вариантом, требующих предварительного множественного выбора, ситуационные задания, требующие необходимости логического мышления и умения абстрагировать.

**По количеству призовых мест можно отметить результаты учащихся**

**(количество участников - 4 ученика).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащихся** | **класс** | **предмет** | **Количество баллов** | **статус** |
| 1. | Кашаева Ольга Сергеевна | 11 | экология | 26,5 | участник |
| 2. | Антоненко Алена Леонидовна | 10 | экология | 47 | призер |
| 3. | Коннова Анна Александровна | 10 | экология | 39 | призер |
| 4. | Загарин Кирилл Сергеевич | 9 | экология | 35 | призер |

Анализ выполненных олимпиадных заданий показал, что в этом году обучающиеся успешно справились с вопросами курса общей экологии, экологии человека, затруднения вызвали задания из курсов устойчивого развития человечества и экологичности как стиля жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов | Типичные ошибки в темах. |
| биоэкология | Представление об анемохории, как факторе среды |
| биоэкология | Классификация организмов животных. Различные экологические группы, устойчивое функционирование экосистем. |
| Экология человека. | Внутренняя среда организма. Типы регуляций в организме. Вирусные и бактериальные болезни человека. |
| Цитология. | Строение клетки. Способы деления клеток. |
| биоэкология | Генетические законы. Неаллельное взаимодействие генов. |
| Эволюция | Направления эволюции. Усложнение организмов в ходе эволюции. |
| Экология | Экологические группы растений. Типы биотических связей в экосистемах. |

Выполнение заданий второго блока позволило оценить не только биологическую грамотность обучающихся, но и уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности, таких как умение проводить сравнение, делать выводы, выявлять причины и следствия.

Затруднения вызвали тестовые задания с одним вариантом ответа, требующих предварительного множественного выбора. Анализ олимпиадных работ по данным параметрам косвенно свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений делать выводы, выявлять причины и следствия, представлять, что будет происходить в определенной четко указанной ситуации с объектом.

**Рекомендации:**

Учителям– предметникам:

1.при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады,

2.Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде

по экологии.

Руководитель МО: Жучкин А.В.