**Анализ**

**результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2020 - 2021 учебном году.**

**Основные цели и задачи проведения олимпиады:**  
 - повышение интереса школьников к изучению предмета биологии;

- активизация внеклассной работы с учащимися по биологии;

- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по биологии и способных творчески их использовать;   
 - развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и преподавателями*.*

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Задания олимпиады по биологии состояли из теоретического и практического туров. Теоретический тур включал четыре блока заданий, которые отличались для различных возрастных групп количеством и уровнем сложности. Первый блок представлял собой задания с выбором одного верного ответа. Во втором блоке обучающимся предлагались тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. В третьем блоке из предложенного перечня необходимо было выбрать правильные суждения. Четвертое задание включало в себя тесты, требующие установления соответствия.

**По количеству призовых мест можно отметить результаты учащихся**

**(количество участников - 21 учащийся).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учащихся | класс | предмет | Количество баллов | статус |
| 1. | Синебогов Роман Владимирович | 10 | биология | 85 | призер |

Анализ выполненных олимпиадных заданий показал, что в этом году обучающиеся успешно справились с вопросами курса общей биологии, затруднения вызвали задания из курсов ботаники, зоологии, анатомии человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов | Типичные ошибки в темах. |
| Ботаника | Ткани растений. Классификация растений. |
| Зоология | Классификация организмов. Признаки типов, классов, отрядов, видов животных. |
| Анатомия | Внутренняя среда организма. Типы регуляций в организме. Вирусные и бактериальные болезни человека. |
| Цитология. | Строение клетки. Способы деления клеток. |
| Генетика | Генетические законы. Неаллельное взаимодействие генов. |
| Эволюция | Направления эволюции. |
| Экология | Экологические группы растений. Типы биотических связей в экосистемах. |

Выполнение заданий второго, третьего и четвертого блока параллельно позволило оценить не только биологическую грамотность обучающихся, но и уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности, таких как умение проводить сравнение, делать выводы, выявлять причины и следствия.

Затруднения вызвали тестовые задания, требующих предварительного множественного выбора. Анализ олимпиадных работ по данным параметрам косвенно свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений делать выводы, выявлять причины и следствия, представлять, что будет происходить в определенной четко указанной ситуации с объектом.

**Рекомендации:**

1. Учителям– предметникам:

использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде,

при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

* + результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады - 2020г.,

2.Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

Руководитель МО: Жучкин А.В.