**Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020-2021 учебном году.**

**Основные цели и задачи проведения олимпиады:**  
 - повышение интереса школьников к изучению предмета химии;

- активизация внеклассной работы с учащимися по химии;

- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по биологии и способных творчески их использовать;   
 - развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и преподавателями*.*

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Задания олимпиады по химии состояли из теоретического и практического туров. Теоретический тур включал задания, которые отличались для различных возрастных групп количеством и уровнем сложности. Первый блок представлял собой задания с выбором одного верного ответа. Во втором блоке обучающимся предлагались тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. В практическом туре необходимо было провести эксперимент по распознаванию веществ.

**По количеству призовых мест можно отметить результаты учащихся**

**(количество участников - 10 человек).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учащихся | класс | предмет | Количество баллов | Статус |
| Победителей и призеров нет | | | | | |

Анализ выполненных олимпиадных заданий показал, что в этом году обучающиеся успешно справились с вопросами курса общей химии, затруднения вызвали задания из тем «Количество вещества», «Решение расчетных задач», «Свойства классов неорганических соединений».

Выполнение заданий второго блока параллельно позволило оценить не только химическую грамотность обучающихся, но и уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности, таких как умение проводить сравнение, делать выводы, выявлять причины и следствия.

Затруднения вызвали тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. Анализ олимпиадных работ по данным параметрам косвенно свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений делать выводы, выявлять причины и следствия, представлять, что будет происходить в определенной четко указанной ситуации с объектом.

**Рекомендации:**

Учителям **–**предметникам

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2020 - 2021 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

- руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Руководитель МО: Жучкин А.В.