



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Руководителям  
общеобразовательных  
учреждений

442530, Пензенская область,  
г. Кузнецк, ул. Комсомольская, д. 51  
Тел./факс. 8(841-57)-3-06-54  
E-mail:kuzroo2007@mail.ru

от 05.08.2021 № б/н

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка по результатам мониторинга системы  
профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях  
Кузнецкого района**

Одним из главных принципов построения эффективной работы системы профессиональной ориентации является последовательность мероприятий. Профессиональная ориентация обучающихся должна проводиться на всех уровнях образования. Кроме того, профориентационные мероприятия должны быть выстроены в систему последовательных действий, где то, что делается на новом для обучающегося уровне образования, является продолжением того, что делалось на предыдущем уровне образования.

Первой важной ступенью ранней профессиональной ориентации детей являются мероприятия, реализуемые в рамках получения дошкольного образования.

Профориентационное направление в дошкольных учреждениях Кузнецкого района реализуется через образовательную область «Познавательное развитие» Программы развития дошкольного образования.

Цель работы, проводимой в дошкольных учреждениях, - формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых, формирование интереса к профессиям; воспитание у дошкольников уважения к труженикам нашего края, любви к родной земле.

В дошкольных группах дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. Педагоги дошкольных групп рассказывают детям, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, знакомят со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют

к человеку, а также интересуются у ребенка, кем он хочет стать, когда вырастет. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа педагогов по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

В рамках данного направления предусмотрены:

- тематические занятия и беседы по изучению отдельных профессий («Профессии в детском саду», «Профессии моих родителей», «Мир профессий» и др.);
- чтение художественной литературы («А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари и др.);
- сюжетно-ролевые игры («Шофер везет ребят по поселку», «Какие продукты продаются в магазине»);
- взаимодействие с социальными партнерами (экскурсии в библиотеку, ФАП, на почту, встречи с интересными людьми);
- выставки рисунков дошкольников и фотовыставки («Когда я вырасту, я буду...»);
- оформление наглядно-информационных стендов;
- работа с родителями.

Ранней профориентации дошкольников также способствуют реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ручной труд). В 2020 году был проведен районный конкурс «Огород на подоконнике», в котором приняли участие 15 учреждений дополнительного образования. В его рамках проводилась работа по вовлечению детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развивался интерес к опытнической и исследовательской работе.

Одно из инновационных направлений, внедренных в образовательный процесс детского сада, позволяющее адаптировать детей к будущей учебной деятельности и формировать основы технического мышления, - региональный образовательный проект «Робототехника в детском саду», который реализуется в МБДОУ «Колосок» с. Махалино. Участники проекта - дети подготовительной группы. В дошкольном учреждении имеются конструкторы из различных материалов и разных размеров, с разными вариантами соединений: набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины); конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО: «Лего»; конструктор, соединяющийся за счет вхождения пластин в пазы; крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; аналогичные из

полимерных материалов), мягкие модули. На занятиях робототехникой воспитанники проявляют свои конструкторские и творческие способности. В процессе работы дети общаются, обсуждают свои конструкции, испытывают свои модели на прочность. Из конструктора дети собирают экзотических животных, космический транспорт.

Школьный период – важнейший этап профессиональной ориентации обучающихся. Системой работы по профессиональной ориентации и самоопределению охвачено 96% обучающихся 1-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ. Существующая система профориентационной работы включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; проведение диагностики профессиональных предпочтений и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа включает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, классные часы;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах, недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия городов Пензы, Кузнецка и сел, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа по профессиональной ориентации и самоопределению организована и реализуется через следующие виды деятельности:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с носителями профессий, представителями малого и среднего бизнеса, служб занятости, родительской общественности, детских и общественных организаций (очные и онлайн);

- совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков).

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Кузнецкий район принимает участие во Всероссийском проекте по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

В 2020 году проведено тестирование участников проекта «Билет в будущее» по определению их профессиональных предпочтений и уровню осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. Итогом участия в проекте являются конкретные рекомендации по построению индивидуальной траектории развития и профессионального самоопределения, которые появляются в личном кабинете участника. 124 учащихся Кузнецкого района получили

рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности.

Еще один проект ранней профориентации – информационная платформа онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». В 2020 году 734 школьника принимали участие в онлайн-уроках на платформе "ПроеКТОриЯ". В ноябре-декабре 2020 года в рамках проекта было запущено новое направление - «Шоу профессий». Выпуски с профориентационным контентом посмотрели 802 школьника 6-11 классов. В новом цикле открытых уроков «Шоу профессий» приняли участие 1219 учащихся с 1 по 11 классы.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» - онлайн-платформа, которая раскрывает уникальные способности подростков 8-10 классов. Главный критерий отбора - наличие навыков, которые пригодятся школьникам в современном мире. В рамках конкурса учащиеся проходят профессиональные тестирования на профориентацию, интеллект, получают рекомендации ведущих экспертов – представителей научной, финансовой, образовательной сфер, искусства и спорта.

В 2020 году 630 учащихся Кузнецкого района приняли участие в конкурсе, прошли обязательное тестирование, по результатам тестирования получили индивидуальные рекомендации.

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Школьные субботы», «Дни открытых дверей» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ежегодно в муниципальном образовании проводится муниципальный этап научно-практической конференции школьников «Старт в науку», направленный на стимулирование познавательной активности, приобщению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, развитие взаимодействия между образовательными учреждениями общего, дополнительного, общественными организациями, предприятиями. В 2020-2021 учебном году в работе секций: математика, физика, информатика, химия, биология, технология/предпринимательство (инновационный бизнес) и др. приняло участие 69 обучающихся из 9 общеобразовательных учреждений. Тематика работ: «Оказание жилищно-коммунальных услуг жителям села Татарский Канадей по современным технологиям», «Проблема выбора подростком будущей профессии», «Создание дополнительных рабочих мест на базе ИП «Пантюхин С.В. для глубокой переработки отходов производства» (инновационный бизнес), «Секреты аниматроников», «Модель сейсмографа для изучения горизонтальных колебаний поверхности» (физика), «Виртуальный собеседник - чат-бот», «Графический редактор Adobe PhotoShop. Дизайн современного электронного выпускного фотоальбома» (информатика). При подготовке проектов («Инновационный бизнес») учащиеся активно взаимодействуют с местными предприятиями, изучают особенности производства.

В общеобразовательных учреждениях согласно разработанным планам проводится организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время. В августе 2020 г. 184 подростка были временно трудоустроены через ГКУ «Центр занятости Кузнецкого района» и работали в ремонтных бригадах при школах (156 человек) и в лагере труда и отдыха «Радуга» при МБОУ СОШ с. Поселки (28 человек). Из бюджета Кузнецкого района на эти цели было выделено 236,0 тыс. руб.

Профилизация учебного процесса на старшей ступени – важное направление профориентации. По причине малой наполняемости классов и отсутствия параллельных классов не организованы профильные классы. Отсутствие профильных классов, отдаленность школ друг от друга, отсутствие районного центра затрудняет организацию педагогических классов.

Выявлять профессиональные предпочтения помогает система дополнительное образование детей. Образовательный процесс в Центре осуществляется на базе МБОУ СОШ с. Поселки и 8 филиалов по следующим направленностям: техническая; художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная; туристско – краеведческая.

В 2020-2021 учебном году в Центре детского творчества работало 25 детских объединений, в которых занималось 1110 детей.

В рамках создания новых мест в системе дополнительного образования детей в 2020 году МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района получено новое оборудование. 150 учащихся в возрасте от 8 до 15 лет охвачены интересными и востребованными программами дополнительного образования по технической и туристско-краеведческой направленности.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Юный турист» и «Основы робототехники и 3D моделирования».

1 сентября 2021 года на базе Филиала МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района в с. Татарский Канадей открылось объединение технической направленности "Киберкиндер". В объединении занимаются 60 ребят в возрасте от 11 до 15 лет. Учащиеся объединения «"Киберкиндер"» обучаются базовым навыкам электроники, автоматике и моделирования с помощью образовательного набора «Амперка» и 3D принтера. Сейчас ребята учатся проектировать разнообразные устройства: мигающие светодиоды и ленты, подключают жидкокристаллический экран, считывают данные о внешнем мире с разнообразных датчиков. На втором году обучения учащиеся перейдут к более сложным проектам-создание и программирование автономных роботов, и элементов системы умного дома. Знания, полученные на занятиях, позволят увидеть практическую сторону применения программирования в жизни.

Учащиеся Кузнецкого района являются активными участниками конкурсных мероприятий, проходящих в рамках областного фестиваля научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века». В областной научно-практической конференции учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика» они становились победителями и призерами (СОШ с. Поселки - 2020, 2021 г.г.).

В региональном турнире по робототехнике «RoboEvolution», проходившем в рамках фестиваля, СОШ с. Махалино заняла 3 место в номинации «Создание робототехнического объединения в организации». На конкурс был представлен проект-презентация создаваемого объединения, сопровождающийся аналитической справкой по материально-техническим условиям и кадровому обеспечению. В качестве награды школа получила 5 комплектов Lego Mindstorms Education EV3, получив возможность проводить занятия по робототехнике, в том числе в рамках таких предметов как технология, физика, химия, информатика.

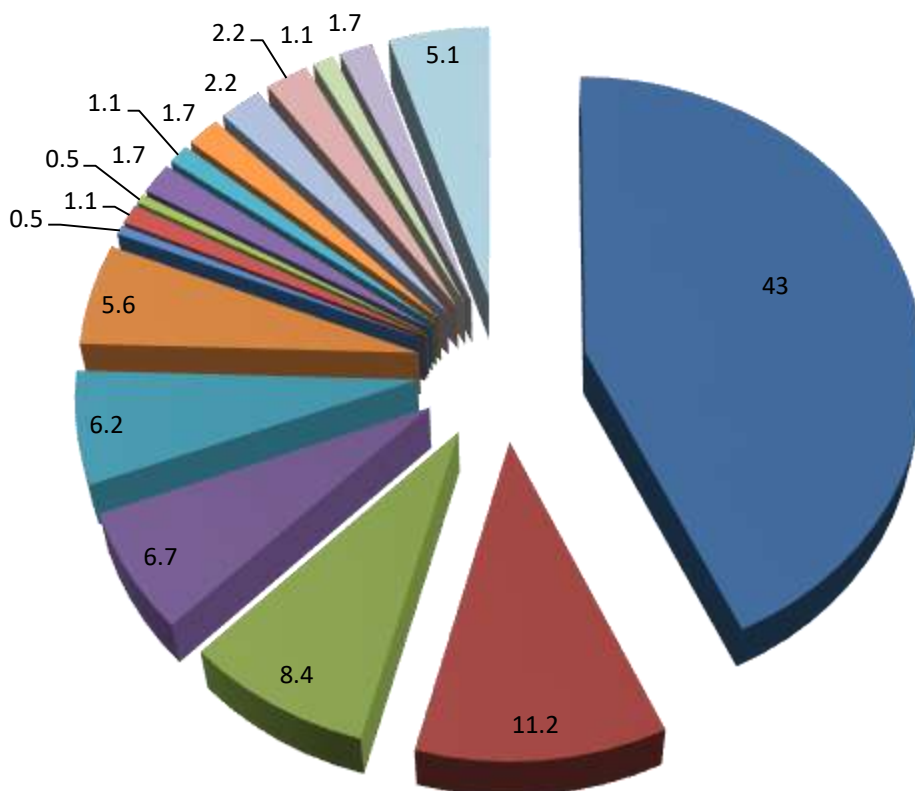
В 2019-2020 учебном году общеобразовательные учреждения окончили 247 выпускников 9 классов, 105 выпускников 11 классов. Анализ распределения выпускников приведен в диаграммах.

### Распределение обучающихся 9 классов



## Распределение обучающихся 9 классов

- Кузнецкий многопрофильный колледж
- Кузнецкий колледж электронных технологий
- Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО ПГУ
- ГБОУ СПО Пензенский базовый медицинский колледж
- ГБОУ СПО ПО Пензенский областной медицинский колледж
- Пензенский техникум железнодорожного транспорта
- Пензенский колледж информационных и промышленных технологий
- Кузнецкий музыкальный колледж
- Училище Олимпийского резерва
- Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции
- Пензенский социально-педагогический колледж
- Пензенский колледж архитектуры и строительства
- Пензенский колледж транспортных технологий
- Пензенский агропромышленный колледж
- Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса
- Пензенский лесной колледж
- ПОО за пределами Пензенской области

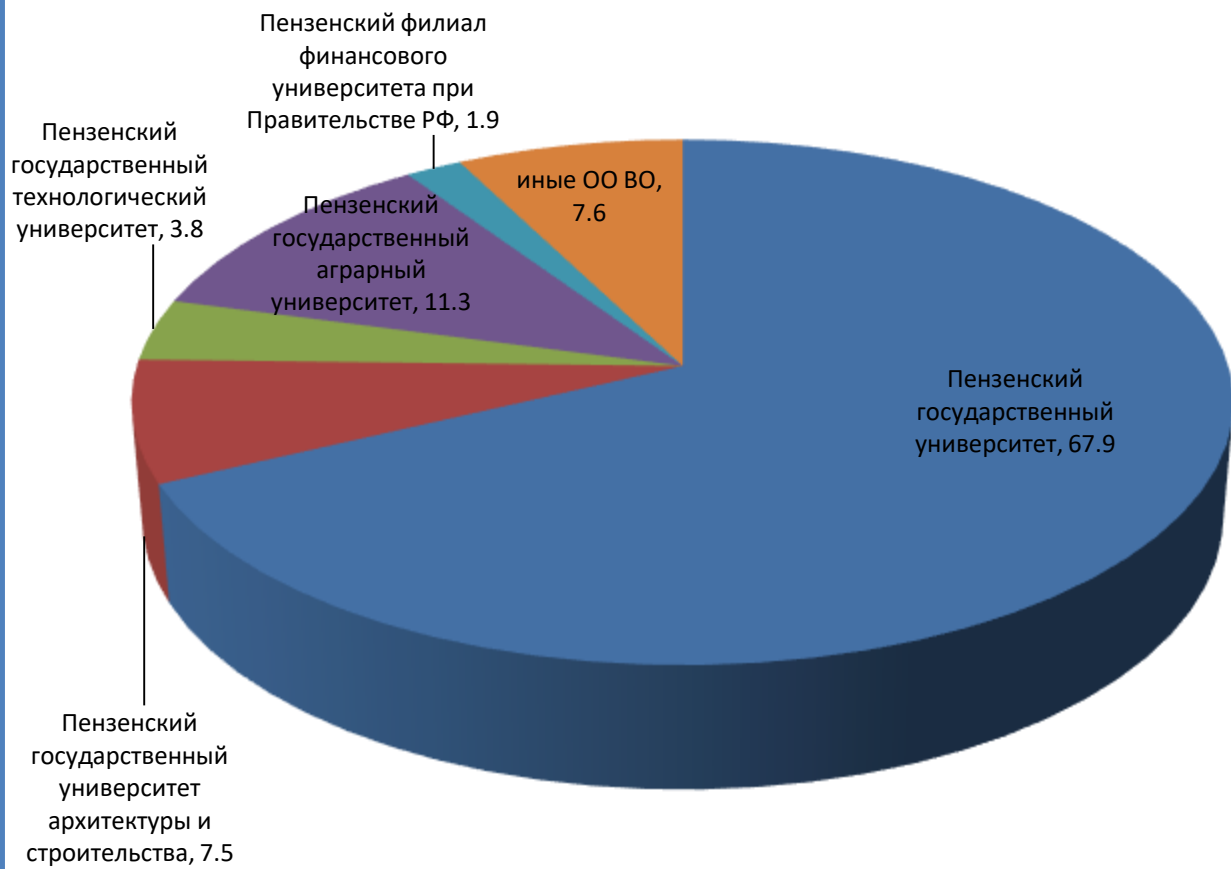
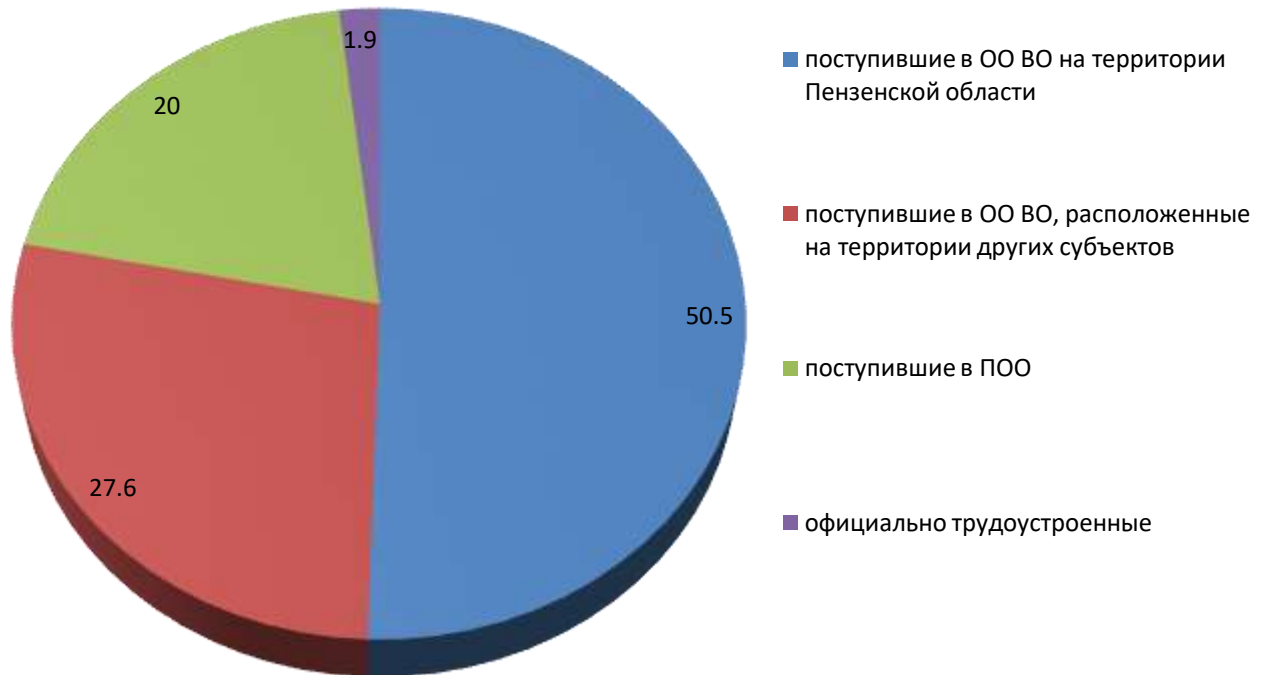


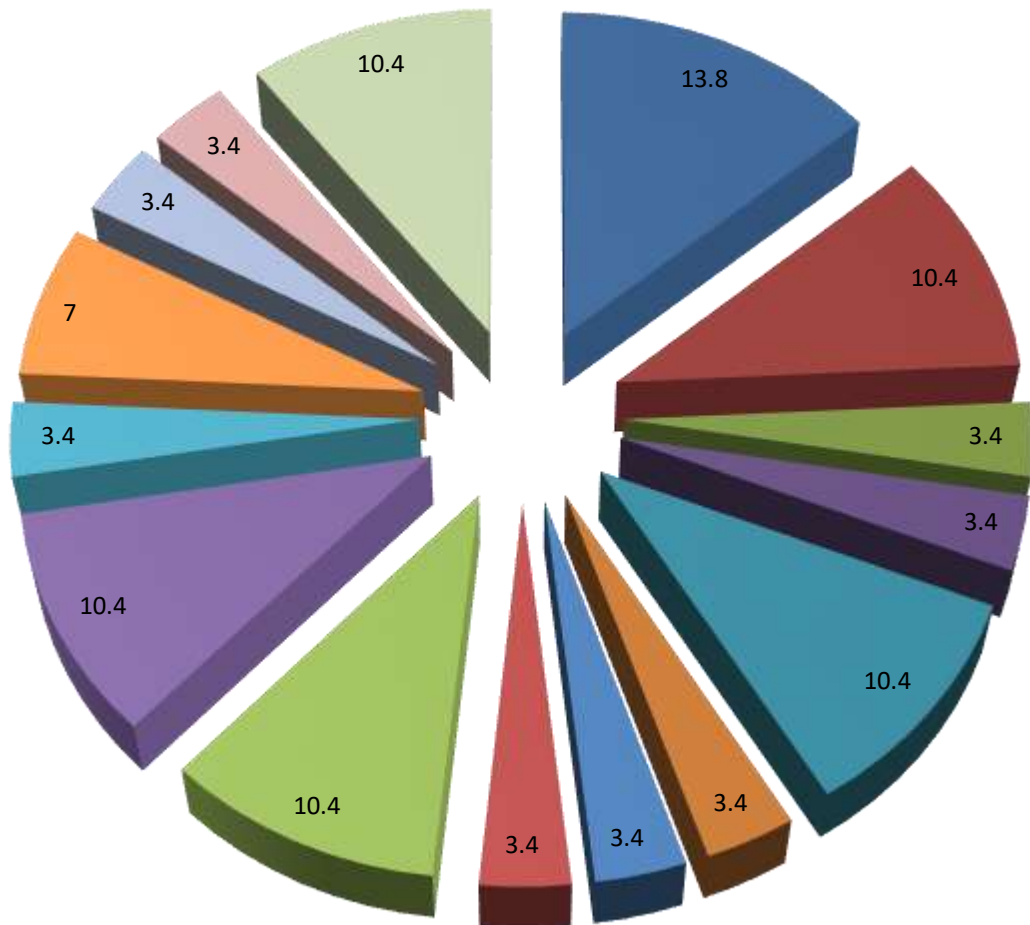


## ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА (2015-2020 г.г.)

<b>Год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Поступившие в ОО ВО</b>	<b>Поступившие в ПОО</b>
<b>2016</b>	<b>94</b>	<b>70</b>	<b>18</b>
<b>2017</b>	<b>98</b>	<b>80</b>	<b>12</b>
<b>2018</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>6</b>
<b>2019</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>24</b>
<b>2020</b>	<b>105</b>	<b>82</b>	<b>21</b>

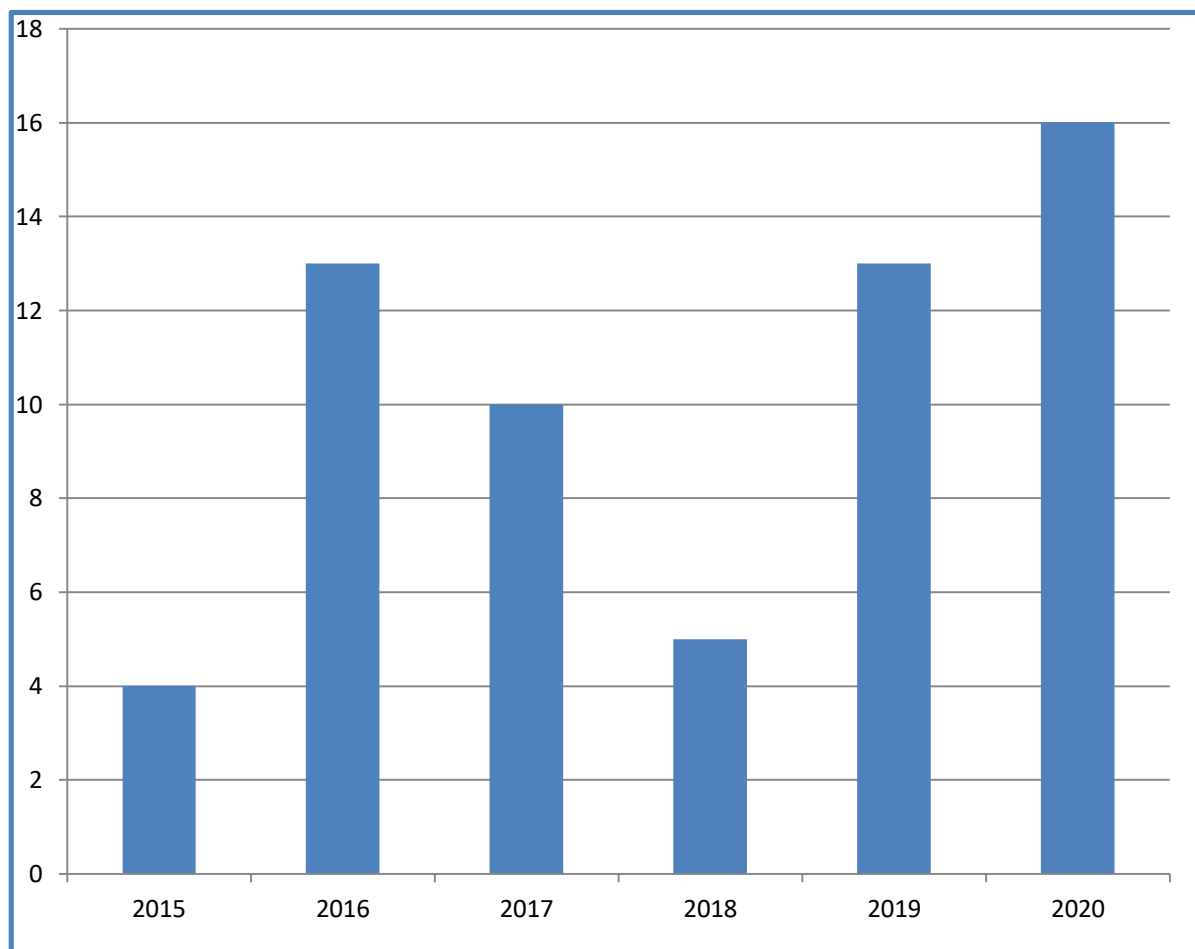
## Распределение выпускников 11 классов





- Самарский государственный медицинский университет
- Мордовский государственный педагогический институт им. М. Евсева
- Вольский военный институт материального обеспечения
- Казанский федеральный университет
- Военно-воздушная академия им.проф. Н. Жуковского и Ю. Гагарина (Воронеж)
- Российский государственный аграрный университет
- МосУ МВД России им.В.Кикотя
- Ближневосточный университет
- филиал Военно-воздушной академия им.проф. Н. Жуковского и Ю. Гагарина (Сызрань)
- Саратовский национальный исследовательский государствененый университет им. Н. Чернышевского
- Белгородский юридический институт МВД России им. И. Путилина
- Саратовский юридический университет
- Российский университет транспорта
- Самарский государственный социально-педагогический университет
- Самарский национальный исследовательский университет им.ак. С.Королева

## ВЫПУСКНИКИ 11 КЛАССА, ПОСТУПИВШИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ



### Выводы:

1. В общеобразовательных учреждениях Кузнецкого района выстроена работа по профориентации обучающихся. Во всех общеобразовательных учреждениях Кузнецкого района разрабатываются и утверждаются планы/дорожные карты/программы организации и сопровождения профориентационной работы с обучающимися. Однако отмечается недостаточное межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации; недостаточное использование научных разработок в практической профориентационной деятельности; недостаточная информированность о потребности в кадрах рынка труда Кузнецкого района и Пензенской области.
2. В целях дифференциации содержания образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, создания условий для обучения школьников в соответствии с их профессиональными интересами необходимо провести мероприятия по

реализации профильного обучения в системе образования Кузнецкого района, определить образовательные учреждения, в которых будет осуществлен переход на профильное обучение.

**Начальник Отдела образования  
Кузнецкого района**



**А.А.Перунков**