ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

От 05 августа 2021 г. № 451

г. Кузнецк

Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Кузнецкого района Пензенской области.

В целях усовершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, а также обеспечения современного качества образования в образовательных учреждениях Кузнецкого района,

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Кузнецкого района Пензенской области согласно приложению.
2. Признать утратившим силу приказ Отдела образования Кузнецкого района Пензенской области от 02.02.2021 № 1 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Кузнецкого района Пензенской области».
3. Назначить ответственных за направления оценки достижений образовательных результатов:

3.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» - Курамшина Р.И., заместителя начальника Отдела образования;

3.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» - Курамшина Р.И., заместителя начальника Отдела образования;

3.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» - Маликову Л.Н., заведующего методическим кабинетом МКУ «ЦРМХ»;

3.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» - Варфоломееву Л.Ю., методиста МКУ «ЦРМХ»;

3.5. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных учреждений» - Курамшина Р.И., заместителя начальника Отдела образования;

3.6. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» – Маликову Л.Н., заведующего методическим кабинетом МКУ «ЦРМХ»;

3.7. «Система организации воспитания обучающихся» - Горину Н.А., методиста

МКУ «ЦРМХ»;

3.8. «Система мониторинга качества дошкольного образования» Ежову Н.В., методиста МКУ «ЦРМХ».

4. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте Отдела образования Кузнецкого района Пензенской области в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Отдела образования.

Начальник Отдела образования
Кузнецкого района **А.А. Перунков**

Утверждена
приказом Отдела образования
Кузнецкого района Пензенской области
от 05.08.2021 № 451

Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
Кузнецкого района Пензенской области

1. Общие положения

Настоящая концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Кузнецком районе Пензенской области.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Кузнецкого района Пензенской области (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования, а также нормативных правовых актов Пензенской области:

– Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

– постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

– приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской

Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

– письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Закона Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗП «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– распоряжения Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций[1].

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Муниципальная система оценки качества образования Пензенской области

[1] Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

является составной частью общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой

системы образования.

Подготовка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Концепция разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, подготовленной Федеральным институтом оценки качества образования.

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[3].

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования[4] – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

– независимую оценку качества подготовки обучающихся;

– независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных учреждениях Кузнецкого района Пензенской области на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Кузнецкого района Пензенской области.

[3] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

[4] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95).

Муниципальные механизмы управления качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в регионе, включают:

– механизмы управления качеством образовательных результатов;
– механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Модель МСОКО Кузнецкого района Пензенской области представлена в Приложении 1.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных результатов и процедуры оценки качества образовательной деятельности.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных результатов и оценку качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Отдела образования Кузнецкого района Пензенской области и полномочий образовательных учреждений Кузнецкого района по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия Отдела образования Кузнецкого района Пензенской области:

– муниципальный контроль в сфере образования за деятельностью образовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области;
– разработка и реализация муниципальной программы развития образования с учетом муниципальных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Кузнецкого района Пензенской области;
– обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях на территории Кузнецкого района Пензенской области;
– обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Кузнецкого района Пензенской области;
– обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
– создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных учреждениях Кузнецкого района Пензенской области;
– создание условий для экспериментальной и инновационной

деятельности в системе образования Кузнецкого района Пензенской области.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию МСОКО в общероссийскую систему оценки качества образования.

2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

– целеполагание;

– объективность и достоверность информации для оценки качества образования;

– информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;

– сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;

– прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;

– согласованность и конструктивное взаимодействие Отдела образования Кузнецкого района Пензенской области и образовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

– универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;

– сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации МСОКО

Стратегическая цель МСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Кузнецком районе Пензенской области на

основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Кузнецком районе Пензенской области на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

– определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;

– формирование системы региональных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа,

– проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

– выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования,

– разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;

– определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;

– развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

– оценку качества образовательных результатов;

– оценку качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов включает следующие направления:

– «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

– «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

– «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

– «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

– - «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;

– - «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

– - «Система организации воспитания обучающихся»:

– - «Система мониторинга качества дошкольного образования».

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными

картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

4. Описание основных направлений реализации МСОКО

4.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в Кузнецком районе Пензенской области и выработать эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Кузнецком районе Пензенской области в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на муниципальном уровне. Это прежде всего: недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных организаций; наличие профессиональных дефицитов у части педагогов; уровень методической работы; особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;

– обеспечение объективности федеральных и региональных процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области;

– обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории региона;

– изучение результатов Национальных исследований качества

образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

– социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Постановка и решение указанных задач вызывает необходимость формирования на муниципальном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

– проводить анализ результатов региональных и федеральных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;

– разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;

– проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области по освоению образовательных программ, а предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

– показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– показатели по достижению обучающимися метапредметных результатов;

– показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся;

– показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

– показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

– показатели по оценке удовлетворенности качеством общего образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения следующих оценочных процедур и

анализа результатов: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных учреждений, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных учреждений). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

– детальный анализ результатов в разрезе диагностических мероприятий;

– кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных учреждений;

– выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

– адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса,

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

– повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

– повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;

– повышение эффективности работы общеобразовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

А также проводятся:

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных учреждений;

– информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

– мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

– меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

– мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

– меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

– меры по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;

– меры в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 2).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ), с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения школ в группу ШНОР и/или ШФНСУ, выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а также необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

– определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия»,

– выявление школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР, ШФНСУ);

– организация работы со ШНОР, ШФНСУ;

– совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ;

– оказание методической помощи ШНРО, ШФНСУ;

– осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными учреждженияими и/или другими учреждениями и предприятиями).

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНОР, ШФНСУ, предметом – результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

– показатели по выявлению ШНОР, ШФНСУ (индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования, доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, проживающих в неблагоприятных условиях, доля обучающихся из числа переселенцев, для которых русский язык не является родным, количество правонарушений, совершенных обучающимися);

– показатели по выявлению динамики образовательных результатов. Эти показатели должны быть ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что позволит определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования (доля ШНОР и/или ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования и т. п.);

– показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ (доля педагогических работников в ШНОР и/или ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) и т. п.;

– показатели по оказанию методической помощи ШНОР, ШФНСУ (количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой; количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; количество ШНОР и/или ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь т.п.).

Данные показатели должны обеспечить получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных учреждений, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных учреждений). Сбор и обработка данных осуществляется с

использованием региональной информационной системы образования в установленные сроки.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

Мониторинг проводится с целью:

– выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам мониторинга осуществляются:

– детальный анализ результатов по утвержденным показателям;

– выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНОР и/или ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

– адресные методические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ,

– рекомендации по использованию успешных практик,

– методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

– развитие сетевого взаимодействия для помощи этим школам;

– оказание адресной методической поддержки ШНОР, ШФНСУ;

– привлечение образовательных учреждений, демонстрирующих высокие результаты, в роли школ - наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования;

– осуществление подготовки управленческих команд ШНРО, ШФНСУ;

– направление педагогических работников ШНРО, ШФНСУ на повышение квалификации.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНОР, ШФНСУ Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Пензенской области является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. Это отражено в Стратегии социально-экономического развития Пензенской области до 2035 года. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

– выявление способностей и талантов у обучающихся;
– поддержка способностей и талантов у обучающихся;
– развитие способностей и талантов у обучающихся;
– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
– охват обучающихся дополнительным образованием;
– индивидуализация обучения;
– подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
– психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
– межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

– по выявлению способностей и талантов у обучающихся;
– по поддержке способностей и талантов у обучающихся;
– по развитию способностей и талантов у обучающихся;
– по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
– по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
– по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
– по охвату обучающихся дополнительным образованием;

– по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по осуществлению методического сопровождения педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными показателями по вышеперечисленным позициям являются:

– – количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– – доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– – доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

– доля образовательных учреждений, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся;

– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

– доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

– доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;

– количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием и др.;

– количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей как элемент интеллектуального, духовно - нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Показателями здесь являются:

– доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

– охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

– численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.).

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательного учреждения.

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Основными показателями здесь являются:

– доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
– доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся являются:

– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у обучающихся, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
– количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Основными показателями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются:

– доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
– число педагогов - психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
– доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных учреждений, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных учреждений).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

По итогам мониторинга осуществляются:

– выявление способностей и талантов у обучающихся;
– поддержка способностей и талантов у обучающихся;
– развитие способностей и талантов у обучающихся;
– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
– учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
– учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
– охват обучающихся дополнительным образованием;
– учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
– подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых обучающихся, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми обучающимися, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Кузнецком районе Пензенской области.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном

уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся в Кузнецком районе Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Пензенской области.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Кузнецкого района и Пензенской области.

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда региона обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

– малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам;

– слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;

– слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности;

– недостаточные тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации;

– отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду;

– неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

– выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

– сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

– обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

– проведение ранней профориентации обучающихся;

– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;

– осуществление взаимодействия образовательных учреждений с организациями/предприятиями;

– содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

– удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Кузнецкого района и Пензенской области;

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Эта работа включает:

во-первых, использование специальных методик диагностики профессиональных предпочтений. Муниципальные показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика;

во-вторых, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений. Показатели по этой позиции оценивания ориентированы на выявление охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности предполагает проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

– по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

– по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

– по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

– по учету обучающихся, поступивших в профессиональные

образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

– по проведению ранней профориентации обучающихся;

– по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

– по осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с организациями/предприятиями;

– по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

– по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Кузнецкого района и Пензенской области;

– по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Система показателей, подлежащих оценке, должна содержать помимо прочих, такие ключевые показатели как:

– охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр.;

– доля обучающихся, выбравших востребованные в Кузнецком районе и Пензенской области специальности;

– степень развития конкурсного движения профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно - целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

По итогам мониторинга оцениваются показатели:

– по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

– по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

– по проведению ранней профориентации обучающихся;

– по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

– по осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с организациями/предприятиями;

– по взаимодействию с профессиональными образовательными

организациями и образовательными организациями высшего образования;

– по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Кузнецкого района и Пензенской области;

– по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

В целях повышения результативности работы по данному направлению проводятся:

– мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;

– профориентационные мероприятия совместно с организациями/предприятиями, образовательными учреждений, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Принимаются меры, направленные на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей, а также по формированию профильных классов в образовательных учреждениях.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Кузнецкого района Пензенской области, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных учреждений с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации обучающихся в Кузнецком районе Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

4.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех

образовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области

Основной целью по данному направлению является повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных учреждений и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области.

Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательного учреждения.

Необходимость проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательном учреждении руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательном учреждении мотивирует руководителя на профессиональный рост, совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

– формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений (далее – ОУ);
– обеспечение качества подготовки обучающихся;
– формирование резерва управленческих кадров;
– создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех ОУ Кузнецкого района Пензенской области, предметом – профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, оценка компетенций руководителей ОУ.

Такая оценка проводится с использованием специального диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов у управленческих кадров, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

Показателями здесь являются:

– доля руководителей ОУ, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОУ Кузнецкого района Пензенской области;
– наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной

подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;

– доля руководителей ОУ, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОУ Кузнецкого района Пензенской области;

– доля руководителей ОУ с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОУ;

– доля руководителей ОУ, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОУ Кузнецкого района Пензенской области и т.п.

Во-вторых, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОУ закреплена за ее руководителем. В основе деятельности руководителя ОУ, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ.

Показателями по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ выступают следующие:

– доля руководителей, в ОУ которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

– доля руководителей, в ОУ которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) и т.п.

В-третьих, организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателя по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами используется показатель:

– доля руководителей ОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В-четвертых, формирование резерва управленческих кадров.

В целях обеспечения образовательного учреждения руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательного учреждения должен формироваться резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательного учреждения. Показателями являются:

– общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;
– из них, имеющие планы индивидуального развития;
– из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%;
– из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;
– из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;
– количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
– количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
– количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
– наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОУ;
– наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
– наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОУ;
– наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОУ;
– доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно - профессиональной диагностикой;
– доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно

прошедших личностно-профессиональную диагностику.

В-пятых, создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ, за обеспечение которых несет ответственность руководитель.

Показателями по обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими работниками являются:

– наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
– доля учителей с высшим образованием;
– доля молодых учителей (до 35 лет);
– доля учителей со стажем работы до 3 лет.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений, анализ образовательных результатов обучающихся данного образовательного учреждения и по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных учреждений).

организацИвсе исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка:

– компетенций руководителей образовательных учреждений;
– достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
– организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
– формирования резерва управленческих кадров;
– условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На основе проведенного мониторинга осуществляется анализ полученных результатов, разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений в Кузнецком районе Пензенской области:

– формирование резерва управленческих кадров;
– наличие системы назначения руководителей образовательных учреждений;
– сетевое взаимодействие для руководителей образовательных учреждений;
– организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных учреждений;

– реализация программ развития образовательных учреждений.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 6).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Основной целью по данному направлению является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных). Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Обоснованием поставленной цели служат следующие факторы:

– возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны и Пензенской области. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;

– формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;

– преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;

– закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;

– интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

– совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

– построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

– профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

– поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

– результативная деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

– выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях Кузнецкого района Пензенской области;

– развитие кадрового потенциала в образовательных учреждениях.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Кузнецкого района, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. Основными показателями являются:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов.

Во-вторых, показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов. Основными показателями являются:

– доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

В-третьих, показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей регионального и муниципального рынка труда. Показателем здесь является:

– доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

В-четвертых, показатели по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников направлено на разработку дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции, в том числе цифровую, и ориентирует методические службы на сопровождение цифровизации образования.

Основными показателями здесь являются:

– доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;

– доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в Пензенской области.

В-пятых, показатели по формированию методического актива.

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания системы методической работы, в связи с чем возникает необходимость формирования методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам.

Основными показателями здесь являются:

– доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников.

В-седьмых, показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Основными показателями по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников являются:

– доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

– количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными учреждениями;

– доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

– наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

В-восьмых, показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Основными показателями являются:

– доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа

педагогов;

– количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

С целью совершенствования муниципальной системы методической работы проводится анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, позволяющий выстраивать траекторию их развития, ликвидировать дефициты.

В-десятых, показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях Кузнецкого района Пензенской области.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных учреждениях.

Здесь показателями являются:

– обеспеченность образовательных учреждений педагогическими кадрами,

– доля молодых педагогов,

– доля педагогических работников пенсионного возраста,

– доля учителей-совместителей;

– доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

В качестве методов сбора информации выступают: тестирование, анкетирование педагогических работников, мониторинг количественных и качественных показателей кадрового состава образовательных учреждений, мониторинг реализации программ ДПО, изучение нормативных документов федерального и регионального уровня, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных учреждений).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

– по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

– по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

– по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

– по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

– по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

– по формированию методического актива;

– по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

– по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях Кузнецкого района.

В ходе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности профессионального развития педагогических работников предусматривается:

– проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– принятие мер, направленных на привлечение в образовательные учреждения лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

– принятие мер, направленных на формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив;

– принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

– организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;

– организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

– принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 7).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания), которые

ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы в Кузнецком районе реализуется Концепция культурного просвещения детей и молодежи, региональные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

В Кузнецком районе живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Хотя этнические проблемы и конфликты на межэтнической почве отсутствуют, проблема формирования культуры межнационального общения является актуальной.

Тенденции общественного развития, характерные как для Кузнецкого района, так и для Пензенской области в целом, по-новому поставили проблему семейного воспитания. Современные особенности, с которыми сталкивается институт семьи - рост числа детей, рождающихся вне брака; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев, низкая педагогическая культура родителей - требуют нестандартных подходов к решению проблем.

Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

– развитие социальных институтов воспитания;
– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

– поддержку семейного воспитания;
– развитие воспитания в системе образования;
– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
– поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

– гражданское воспитание;
– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

– приобщение детей к культурному наследию;
– популяризацию научных знаний среди детей;
– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
– экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные учреждения:

– оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
– выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
– выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
– обеспечивают организацию в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
– осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательного учреждения, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательного учреждения. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Кузнецком районе.

Включает задачи:

– поддержка семейного воспитания;
– развитие воспитания в системе образования;
– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
– поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
– совершенствование гражданского воспитания;
– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
– приобщение детей к культурному наследию;
– популяризация научных знаний среди детей;
– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
– экологическое воспитание;
– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
– развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
– профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
– организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
– осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
– повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для

методического обеспечения воспитательной работы;

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Кузнецком районе предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей:

– по развитию социальных институтов воспитания;

– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

– по развитию добровольчества (волонтерства);

– - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

– по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основными показателями являются:

– доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

– доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных учреждений;

– количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

– доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

– количество обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

– доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

– доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

По классному руководству принято использовать две группы критериев оценки его эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

– комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

– адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

– инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;

– системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Ко второй группе критериев относятся:

– сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

– сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

– наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся в Кузнецком районе, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

– по развитию социальных институтов воспитания;

– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

– по развитию добровольчества (волонтерства);

– по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

– по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Кузнецком районе предусматриваются:

– меры поддержки детского самоуправления в образовательном учреждении;

– меры по развитию детских общественных объединений;

– мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

– меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";

– меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

– меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;

– меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

– меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

– межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

– организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

– меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8.).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Кузнецком районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам

которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Основной целью по данному направлению является повышение качества дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Включает следующие задачи:

– повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в ДОО.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

– показатели качества образовательных программ дошкольного образования;

– показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-

педагогические условия);

– показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Конкретными показателями выступают:

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона;

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с

детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно- пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

– доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

– доля ДОО, в которых разработана программа развития и т. п.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

В качестве методов сбора информации выступают:

– анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);

– работа с сайтом ДОО;

– анкетирование участников образовательных отношений;

– наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

– по качеству образовательных программ дошкольного образования;

– по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности ДОО. По результатам разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения качества дошкольного образования в Кузнецком районе Пензенской области предусматриваются:

– меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

– меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

– меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 9).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Кузнецком районе Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021 - 2023 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение современных процедур оценки качества образования, включая:

– независимую оценку качества образовательных результатов;

– независимую оценку качества образовательной деятельности учреждений;

2) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

3) развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) развитие образовательной среды, способствующей, формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,

5) повышение эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений;

6) рост профессионального мастерства педагогов;

7) развитие системы воспитания обучающихся;

8) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Кузнецкого района.

Ожидаемые результаты по годам представлены в таблице 1 (Приложение 1).

Приложение 1.

Таблица 1.

Ожидаемые результаты

2021	2022	2023
1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Утвержденный Перечень муниципальных проверочных работ на 2021/2022 учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных проверочных работ на 2022/2023 учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных проверочных работ на 2023/2024 учебный год
Утвержденный Регламент проведения муниципальных проверочных работ		
Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Кузнецком районе на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Кузнецком районе на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Кузнецком районе на 2023 год
Утвержденный План-график проведения в Кузнецком районе Всероссийских проверочных работ в 2021 году	Утвержденный План-график проведения в Кузнецком районе Всероссийских проверочных работ в 2022 году	Утвержденный План-график проведения в Кузнецком районе Всероссийских проверочных работ в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2022 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВГ1Р за 2023 год

Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2022 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2023 года
Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций города Кузнецка, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2021 год	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций города Кузнецка, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2022 год	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций города Кузнецка, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2023 год
Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на 2023 год
1.2 Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Утвержденное Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ	Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ	Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО,		

ШФНСУ		
Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы по результатам независимой диагностики	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики	Аналитические материалы по результатам независимой
Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ	Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ	Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Кузнецкого района (включая обучающихся с ОВЗ)		
Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся за отчетный период	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся за отчетный период	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся за отчетный период

Адресные рекомендации для образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся на плановый период	Адресные рекомендации для образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся на плановый период	Адресные рекомендации для образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся на плановый период
Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: - муниципальный этап конкурса программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Педагогическая инициатива»	Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: - муниципальный этап конкурса программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Педагогическая инициатива»	Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: - муниципальный этап конкурса программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Педагогическая инициатива»
Банк одаренных детей Кузнецкого района (обновленный)	Банк одаренных детей Кузнецкого района (обновленный)	Банк одаренных детей Кузнецкого района (обновленный)
Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Организация «Профильных смен» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	Организация «Профильных смен» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	Организация «Профильных смен» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей
Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация региональных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация региональных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация региональных проектов.

Информация Отдела образования Кузнецкого района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Информация Отдела образования Кузнецкого района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Информация Отдела образования Кузнецкого района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации		
Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др.) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др.) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др.) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.
Положение о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Кузнецкого района		
	Адресные методические рекомендации по реализации образовательной технологии «Образование для жизни» в образовательных учреждениях в 2022 г.	Адресные методические рекомендации по реализации образовательной технологии «Образование для жизни» в образовательных учреждениях в 2023 г.
Утвержденный план проведения профориентационных мероприятий на 2021 г.	Утвержденный план проведения профориентационных мероприятий на 2022 г.	Утвержденный план проведения профориентационных мероприятий на 2023г.
	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год

	год	
Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся	Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся	Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся
Аналитические материалы об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде	Аналитические материалы об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде	Аналитические материалы об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций		
Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных учреждений на основе индикативных показателей		
	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных учреждений на основе индикативных показателей (1 раз в год)	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных учреждений на основе индикативных показателей (1 раз в год)
Утвержденное Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений		

Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений
Участие в реализации адресных дополнительных профессиональных программ для руководителей		
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Утвержденное Положение о мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников		
Утвержденный План-график мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников на плановый период	Утвержденный План-график мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников на плановый период	Утвержденный План-график мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников на плановый период
Аналитическая справка типичных профессиональных дефицитов учителей-предметников по итогам мониторинга	Аналитическая справка типичных профессиональных дефицитов учителей-предметников по итогам мониторинга	Аналитическая справка типичных профессиональных дефицитов учителей-предметников по итогам мониторинга
Формирование муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).
Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений на плановый период	Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений на плановый период	Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений на плановый период
	Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2022 год	Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2023 год

Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства: - конкурс молодых учителей и наставников «Педагогический дуэт»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»;	Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства: - конкурс молодых учителей и наставников «Педагогический дуэт»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет-ресурса; - конкурс «Воспитатели России»;	Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства: - конкурс молодых учителей и наставников «Педагогический дуэт»; - форум молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»; - конкурс «Учитель - дефектолог Пензенской области»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет-ресурса; - конкурс «Воспитатели России»;
Информация Отдела образования Кузнецкого района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Информация Отдела образования Кузнецкого района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Информация Отдела образования Кузнецкого района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.3. Система организации воспитания обучающихся		
Положение о мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся		
Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Кузнецком районе за отчетный период. Адресные рекомендации для ОУ.	Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Кузнецком районе за отчетный период. Адресные рекомендации для ОУ.	Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Кузнецком районе за отчетный период. Адресные рекомендации для ОУ.

План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и девлинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период
Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культура для школьников», «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры», Региональный технологический фестиваль «ПЕНЗА – РОБОФЕСТ», «Питаемся правильно»)		Утвержденные результаты конкурса «Воспитать человека»
Проведение муниципального конкурса «Самый классный классный»	Утвержденные результаты конкурса «Самый классный классный»	
Участие в зональном конкурсе успешных семей «Успешная семья»	Участие в зональном конкурсе успешных семей «Успешная семья»	Участие в зональном конкурсе успешных семей «Успешная семья»
План работы Методического объединения классных руководителей на плановый период	План работы Методического объединения классных руководителей на плановый период	План работы Методического объединения классных руководителей на плановый период
Школьный форум отцов. Рекомендации.	Муниципальный форум отцов. Протокол.	Муниципальный форум отцов. Протокол.
Участие в областном родительском собрании. Протокол.	Участие в областном родительском собрании. Протокол.	Участие в областном родительском собрании. Протокол.
Муниципальный конкурс классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий.	Муниципальный конкурс классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий.	Муниципальный конкурс классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий.
Сборник лучших практик по воспитательной работе за отчетный период	Сборник лучших практик по воспитательной работе за отчетный период	Сборник лучших практик по воспитательной работе за отчетный период

Протокол заседания рабочей группы по реализации муниципальных управленческих механизмов в сфере образования и дорожных карт по направлениям Концепции муниципальной системы оценки качества образования об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Протокол заседания рабочей группы по реализации муниципальных управленческих механизмов в сфере образования и дорожных карт по направлениям Концепции муниципальной системы оценки качества образования об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Протокол заседания рабочей группы по реализации муниципальных управленческих механизмов в сфере образования и дорожных карт по направлениям Концепции муниципальной системы оценки качества образования об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования		
Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования.		
Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования.		
Методические рекомендации по расчету показателей качества дошкольного образования		
Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде	Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде	Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде
Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
Аналитическая справка по результатам	Аналитическая справка по результатам	Аналитическая справка по результатам

мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Кузнецкого района Пензенской области. Адресные рекомендации для каждого руководителя ДОО Кузнецкого района по результатам мониторинга.	мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Кузнецкого района Пензенской области. Адресные рекомендации для каждого руководителя ДОО Кузнецкого района по результатам мониторинга..	мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Кузнецкого района Пензенской области. Адресные рекомендации для каждого руководителя ДОО Кузнецкого района по результатам мониторинга.
Решение (протокол) совещания при Отделе образования Кузнецкого района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) совещания при Отделе образования Кузнецкого района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) совещания при Отделе образования Кузнецкого района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.

Приложение 2.

Дорожная карта по направлению
1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Актуализация муниципальных показателей по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»	ноябрь 2021 г.	Наличие перечня утвержденных показателей по направлению	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
2.	Проведение анализа по результатам оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитических материалов (включая: анализ результатов по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности оценочных процедур)	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
3.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области , МКУ «ЦРМХ»
4.	Разработка Плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Кузнецкого района Пензенской области (на учебный год)	сентябрь, ежегодно	Наличие Плана мероприятий	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

5.	Осуществление общественного наблюдения в ходе ГИА-9	ежегодно, в соответствии с планом-графиком проведения ГИА	Наличие общественных наблюдателей в ППЭ	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
6.	Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кузнецком районе Пензенской области	ежегодно	Наличие аналитических материалов	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
7.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	ежегодно	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ГИА	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
8.	Разработка Плана и издание приказа проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в общеобразовательных организациях Кузнецкого района	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР	Наличие Плана и приказа	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
9.	Проведение анализа по результатам ВПР	ежегодно	Наличие аналитических материалов (включая: анализ по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности ВПР)	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
10.	Проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам ВПР	ежегодно (при наличии общеобразовательных учреждений с признаками необъективности)	Наличие отчета	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
11.	Организация участия общеобразовательных учреждений Кузнецкого района в национальных	в соответствии с графиком проведения НИКО	Участие ОУ в соответствии с выборкой.	МКУ «ЦРМХ»

	исследованиях качества образования (далее - НИКО) в составе общероссийской выборки. Анализ результатов НИКО.			
12.	Организация и проведение муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ). Анализ результатов и выявленных нарушений.	по Плану - графику проведения ВсОШ	Наличие аналитических материалов по результатам проведения ВсОШ	МКУ «ЦРМХ»
13.	Исследование мнения обучающихся образовательных учреждений Кузнецкого района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждого образовательного учреждения	Наличие аналитических материалов	МКУ «ЦРМХ»
14.	Исследование мнения педагогических работников образовательных учреждений Кузнецкого района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждого образовательного учреждения	Наличие аналитических материалов	МКУ «ЦРМХ»
15.	Исследование мнения руководителей образовательных учреждений Кузнецкого района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждого образовательного учреждения	Наличие аналитических материалов	МКУ «ЦРМХ»
16.	Исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных учреждений Кузнецкого района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие аналитических материалов	МКУ «ЦРМХ»
17.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных учреждений	ежегодно	Наличие подтверждающих документов	МКУ «ЦРМХ»
18.	Проведение мероприятий по вопросам оценки качества образования (в том числе направленных на формирование позитивного отношения к объективной	ежегодно	Наличие подтверждающих документов	МКУ «ЦРМХ»

	оценке образовательных результатов) для педагогов и родителей обучающихся			
19.	Подготовка управленческих решений по направлению	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
20.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2021 - 2023 гг.	Наличие протокола заседания рабочей группы	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

Приложение 3.

Дорожная карта по направлению
1.2. «Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	август 2021		Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
2.	Проведение мониторинга динамики образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ	сентябрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
3.	Разработка адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов	октябрь 2021 г. ежегодно	Наличие адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга динамики	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области,

	для ШНРО, ШФНСУ		образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ	МКУ «ЦРМХ»
4.	Проведение анкетирования родителей учащихся ШНРО, ШФНСУ по вопросам качества образования	октябрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам анкетирования	МКУ «ЦРМХ», общеобразовательные учреждения
5.	Организация участия в процедуре оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНР, ШФНСУ	октябрь - декабрь 2021 г., ежегодно	Наличие утвержденного списка педагогических работников	МКУ «ЦРМХ»
6.	Проведение семинаров (вебинаров), мастер- классов с привлечением ведущих педагогов, руководителей учреждений Кузнецкого района	не менее 2-х ежегодно		МКУ «ЦРМХ»
7.	Подготовка управленческих решений по направлению	2022-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
8.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2022-2023 гг.	Наличие аналитических материалов	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

Приложение 4.

Дорожная карта по направлению
1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители

1.	Анализ состояния работы по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся в Кузнецком районе	ежегодно, февраль	Наличие аналитической справки о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся в Кузнецком районе	МКУ «ЦРМХ»
2.	Разработка и утверждение Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Кузнецкого района (включая обучающихся с ОВЗ)	ноябрь, 2021 г.	Наличие Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Кузнецкого района	МКУ «ЦРМХ»
3.	Проведение мониторинга достижения региональных индикативных показателей: · по выявлению способностей и талантов у обучающихся, · по поддержке способностей и талантов у обучающихся, · по развитию способностей и талантов у обучающихся, · по поступлению способных и талантливых обучающихся в ПОО и ОО ВО, · по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	ежегодно, декабрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся	МКУ «ЦРМХ»
4.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся	Ежегодно, по графику проведения	Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся	МКУ «ЦРМХ»

5.1.	Муниципальный этап конкурса программ внеурочной деятельности	ежегодно, 1 квартал	Наличие Положения о проведении конкурса программ внеурочной деятельности, нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	МКУ «ЦРМХ»
5.2.	Муниципальный этап конкурса «Педагогический Олимп»	ежегодно, 2 квартал	Наличие Положения о проведении муниципального этапа конкурса «Педагогический Олимп», нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	МКУ «ЦРМХ»
5.3.	Муниципальный этап конкурса «Педагогическая инициатива»	ежегодно, 2 квартал	Наличие Положения о проведении муниципального этапа конкурса «Педагогическая инициатива», нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	МКУ «ЦРМХ»
5.4.	Участие в областном конкурсе образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи	ежегодно, декабрь	Участие в областном конкурсе образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи	МКУ «ЦРМХ»

6.	Награждение победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	по итогам каждого мероприятия в соответствии с Положением о конкурсном мероприятии	Наличие нормативных актов, утверждающих результаты олимпиад и конкурсных мероприятий, форм поощрения	МКУ «ЦРМХ»
7.	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включая:			МКУ «ЦРМХ»
7.1	Организация «Профильных смен» в организациях отдыха и оздоровления детей Кузнецкого района – реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей	ежегодно, по графику проведения профильных смен	Наличие пакета дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей	МКУ «ЦРМХ»
7.2	Выявление наиболее мотивированных школьников Кузнецкого района посредством проведения интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий	ежегодно, по итогам конкурсных мероприятий	Наличие Банка данных одаренных детей Кузнецкого района	МКУ «ЦРМХ» Общеобразовательные учреждения

9.	Реализация региональных проектов, направленных на выявление и развитие у детей: · интеллектуальной одаренности; · художественной одаренности; · творческой (креативной) одаренности; · лидерской (социальной) одаренности; · психомоторной (спортивной) одаренности	в соответствии с «дорожными картами» проектов	Наличие информации по региональным проектам, направленным на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей	Общеобразовательные учреждения
10.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	ежегодно по плану-графику	Не менее 2 мероприятий в год	Общеобразовательные учреждения
12.	Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся в формате научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий с участием учреждений культуры, спорта, здравоохранения, бизнеса	по плану-графику	Не менее 1 мероприятия в год	Отдел образования Кузнецкого района
13.	Подготовка управленческих решений по направлению	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Кузнецкого района
14.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 июля года, следующего за отчетным) 2021-2023 гг.	Наличие аналитической справки	Отдел образования Кузнецкого района

Приложение 5.

Дорожная карта по направлению
1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Индикативный показатель	Исполнители
1.	Актуализация Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	сентябрь 2021 г.	Наличие Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
2.	Проведение диагностики по выявлению предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации с использованием специальных методик (5-11 классы)	октябрь 2021 г.	Наличие аналитической справки по результатам диагностики. Адресные рекомендации с учетом анализа результатов диагностики	Общеобразовательные учреждения МКУ «ЦРМХ»
3.	Проведение профориентационных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: открытые онлайн-уроки «Проектория»; всероссийский конкурс «Большая перемена»; всероссийский образовательный проект «Урок цифры»; онлайн-уроки финансовой грамотности; экскурсии на предприятия «ПромТур» в рамках направлений образовательной технологии «Образование для жизни»;	ежегодно, по плану	Увеличение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями. Наличие графика проведения профориентационных мероприятий	Общеобразовательные учреждения МКУ «ЦРМХ»

4.	Проведение мероприятий, разъяснительной работы по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности: акции «Единый день профориентации»; день открытых дверей с участием представителей СПО, ВПО; проведение профориентационных недель	ежегодно, по плану	Обеспечение информированности 100% обучающихся о потребностях регионального и муниципального рынка труда, перспективах экономического развития Пензенской области и Кузнецкого района. Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик выстраивания профориентационной работы, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Общеобразовательные учреждения МКУ «ЦРМХ»
5.	Разработка методических рекомендаций по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся, начиная с дошкольного возраста	ноябрь 2021 г.	Адресные методические рекомендации	МКУ «ЦРМХ»
6.	Проведение психолого-педагогической диагностики образовательных запросов обучающихся, в том числе с ОВЗ, мотивов, интересов и склонностей к различным сферам профессиональной деятельности	ежегодно, по плану	Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.	Общеобразовательные учреждения МКУ «ЦРМХ»

7.	Проведение мероприятий по профориентации обучающихся с ОВЗ: профессионально-ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации, в службу занятости; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий и др.	ежегодно, по плану	Ежегодное увеличение на 10% количества обучающихся с ОВЗ различными профориентационными мероприятиями	Общеобразовательные учреждения МКУ «ЦРМХ»
8.	Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно по итогам учебного года, 2021 – 2023 гг.	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	МКУ «ЦРМХ»
9.	Выстраивание взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными, организациями высшего образования: проект по ранней профориентации «Билет в будущее»	ежегодно, по плану	Ежегодное увеличение участников до общего числа обучающихся общеобразовательных организаций: 2021 – 20%, 2022 – 35%, 2023 – 50%	Общеобразовательные учреждения Учреждения дополнительного образования МКУ «ЦРМХ»
10.	Реализация региональной образовательной технологии профориентационной направленности «Образование для жизни»	Ежегодно, по плану	Отчет об участии	Общеобразовательные учреждения МКУ «ЦРМХ»
11.	Проведение родительских собраний на базе образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно, по плану	Рекомендации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Общеобразовательные учреждения МКУ «ЦРМХ»

12.	Подготовка управленческих решений по направлению 2021-2023 гг.	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Кузнецкого района
13.	Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно, по итогам отчетного периода 2021-2023 гг.	Наличие аналитических материалов	Отдел образования Кузнецкого района

Приложение 6.

Дорожная карта по направлению
2.1. «Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Кузнецкого района Пензенской области»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения по оценке результатов деятельности руководителей всех образовательных учреждений на основе динамики показателей эффективности	март 2022 г.	Наличие Положения по оценке результатов деятельности руководителей всех образовательных учреждений на основе динамики показателей эффективности	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
2.	Актуализация Положения о формировании резерва управленческих кадров	ноябрь 2021 г.	Наличие Положения о формировании кадрового резерва руководителей всех образовательных учреждений	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
3.	Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений на основе индикативных показателей	ежегодно, октябрь-ноябрь	Наличие аналитического отчета	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
4.	Подготовка адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности образовательных учреждений	декабрь 2021г. ежегодно	Наличие адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности образовательных	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

			учреждений	
5.	Проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений:			
5.1.	Организация участия руководителей ОУ Кузнецкого района в конкурсе «Директор школы Пензенской области»	март 2022 г. ежегодно	Наличие участников	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
5.2.	Проведение оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений	ежегодно по утвержденному графику	Не менее 2 чел. в год	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
5.3.	Организация участия руководителей ОУ Кузнецкого района в стажировочной деятельности для руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования	ежегодно, по плану-графику	Не менее 1-х стажировки в год	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
5.4.	Участие в сетевом взаимодействии для руководителей образовательных учреждений в рамках Академии «Форум.pnz»	в течение всего периода	Наличие участников	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
5.5.	Подготовка управленческих решений по направлению	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
5.6.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 1-го марта, следующего за отчетным)	Наличие протокола заседания рабочей группы	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

Приложение 7.

Дорожная карта по направлению
2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка положения о мониторинге	август	Положение о мониторинге	МКУ «ЦРМХ»

	профессиональных компетенций педагогических работников	2021	профессиональных компетенций педагогических работников	
2.	Наполнение банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников не менее чем по 3 предметным областям	Ноябрь 2021	Наличие банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	МКУ «ЦРМХ»
3.	Утверждение плана-графика мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников	Декабрь 2021, далее ежегодно	План-график мониторинга.	МКУ «ЦРМХ»
4.	Мониторинг профессиональных компетенций учителей.	по графику 2021 далее ежегодно	Аналитическая справка обобщения типичных профессиональных дефицитов учителей. Выстраивание индивидуальных маршрутов с учетом оценки результатов профессиональных компетенций учителей	МКУ «ЦРМХ»
9.	Утверждение графика переподготовки на учебный год	Декабрь 2021, ежегодно	График переподготовки.	
14.3.	Организация и проведение «круглых столов» по обсуждению актуальных вопросов повышения результативности методической работы	ежегодно по графику	Не менее 2-х мероприятий в год	Отдел образования Кузнецкого района
15.	Методическое сопровождение деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов			МКУ «ЦРМХ»
15.1.	Разработка примерной тематики (примерного содержания) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций для направления их в образовательные учреждения	август 2021 г. ежегодно	Утверждение тематики (примерное содержание) работы методических объединений на заседаниях методических объединений	МКУ «ЦРМХ»
15.2.	Проведение семинаров-консультаций и иных мероприятий для руководителей методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений	ежегодно по графику	Не менее 2х мероприятий в год	МКУ «ЦРМХ»
15.4.	Подготовка публикаций, содержащих лучший опыт методической работы через размещение в Банке актуальных педагогических практик (на	по 2 в год	Не менее 2-х публикаций в год	МКУ «ЦРМХ»

	сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО)			
16.3.	Муниципальный этап Конкурса молодых учителей и наставников «Педагогический дуэт»	октябрь-ноябрь 2021 г., ежегодно	Наличие Положения о конкурсе, информационно-аналитических материалов по итогам конкурса молодых учителей и наставников	МКУ «ЦРМХ»

Приложение 8.

Дорожная карта по направлению
2.3. «Система организации воспитания обучающихся»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся Кузнецкого района, включая муниципальные показатели: - по развитию социальных институтов воспитания; - по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.); - по развитию добровольчества (волонтерства); - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;	август, 2021 г.	Наличие Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся Кузнецкого района	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

	- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся			
2.	Проведение мониторинга системы организации воспитания обучающихся и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга	ежегодно, по итогам учебного года	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Кузнецком районе Пензенской области	МКУ «ЦРМХ»
3.	Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся, рекомендаций по распространению успешных практик организации воспитания	по 2 в полугодие, ежегодно	Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся, рекомендаций по распространению успешных практик организации воспитания (не менее 1 в год)	МКУ «ЦРМХ», школьные методические объединения классных руководителей
4.	Подготовка и реализация плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся»	ежегодно, декабрь	Наличие плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	МКУ «ЦРМХ»
5.	Проведение мероприятий по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения (с участием социальных партнеров):	в течение всего периода по плану мероприятий	Не менее 10 мероприятий с участием социальных партнеров	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
5.1.	по вопросам патриотического воспитания – с органами государственной исполнительной и законодательной власти: проведение олимпиад, конкурсов (муниципальный этап областного конкурса среди школьников «Победа далекая и близкая», олимпиада по вопросам избирательного права и др.);,			МКУ «ЦРМХ»

5.2.	по духовно-нравственному воспитанию детей – с религиозными общественными организациями (курс ОРКСЭ, олимпиада для школьников по православной культуре, конкурсы и конференции для педагогов и т.п.);			МКУ «ЦРМХ»
5.3.	по приобщению детей к культурному наследию – с учреждениями культуры (региональные проекты «Малая Родина», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области» др.);			МКУ «ЦРМХ»
5.4.	по популяризации научных знаний среди детей – с организациями высшего и среднего профессионального образования (научно-практическая конференция «Старт в науку» и другие конференции, олимпиады и т.п.);			МКУ «ЦРМХ»
5.5.	по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья – с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения (Акция «Урок ГТО», областные соревнования, эстафеты, спортивные праздники, спартакиады, военно-спортивные соревнования, фестиваль мастер-классов с участием известных спортсменов «Сурское созвездие»);			МКУ «ЦРМХ», ДЮСШ
5.6.	по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению – с бизнесом (проект ПАО «Сбербанк» по финансовой грамотности, региональный проект «Образование для жизни» и др.);			МКУ «ЦРМХ»
5.7.	по профилактике безопасного поведения детей в сети "Интернет", по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – с УМВД России по Пензенской области;			МКУ «ЦРМХ»

5.8.	по формированию безопасного для жизни и здоровья поведения на автодорогах – с УГИБДД УМВД России по Пензенской области (областные конкурсы творческих работ «Безопасное движение», «Дорога БЕЗ опасности» в рамках школы безопасности «Дети-дорога-автомобиль!», акции, встречи с сотрудниками);			Отдел образования Кузнецкого района
5.9.	по предупреждению нарушений требований в области пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций – с Главным управлением МЧС России по Пензенской области (акции, встречи с сотрудниками ведомства)			Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
5.10.	По экологическому просвещению детей и молодёжи – с Минлесхоз Пензенской области о (конкурс «Эковзгляд», акция «Вода России», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Зеленая Россия»)			Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
5.11.	по организации отдыха и занятости подрастающего поколения посредством ресурсов детско-юношеского туризма – с ГАУДО ПензоблСЮТур (агитпоходы, соревнования, лыжные походы, конкурс исследовательских работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная»);			Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
6.	Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культура для школьников», «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры», Региональный технологический фестиваль «ПЕНЗА –	ежегодно, по плану-графику мероприятий	Информационно-аналитические материалы	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»

	РОБОФЕСТ», «Питаемся правильно»)			
7.	Проведение мероприятий для обучающихся согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	ежегодно, по календарю мероприятий	Информационно-аналитические материалы	ОУ
8.	Общепедагогическое и психологическое просвещение родителей, вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность	ежегодно, по плану-графику		Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
8.1.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	ежегодно, по плану-графику	Информационно-аналитические материалы	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
8.2.	Участие в зональном конкурсе успешных семей «Успешная семья»	по плану	Информационно-аналитические материалы	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
8.3.	Применение апробированных (в том числе) дистанционных форм организации профилактической, просветительской деятельности для родителей Пензенской области: («Профилактический десант», «Профилактическая пятница»)	ежегодно, по плану-графику	Информационно-аналитические материалы	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»

8.4.	Разработка и реализация региональных проектов «Школа мастерства» и «Семьеведение» в развитии»	по итогам учебного года, сентябрь	Информационно-аналитические материалы	МКУ «ЦРМХ»
8.5.	Участие в мероприятиях по вопросам взаимодействия семьи и образовательных организаций (областной форум Совета отцов, областное родительское собрание)	ежегодно, по плану-графику	Информационно-аналитические материалы	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
9.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство			МКУ «ЦРМХ»
9.1.	Подготовка и проведение практико-ориентированных семинаров и мастер-классов в рамках деятельности Ассоциации классных руководителей Пензенской области	ежегодно, не реже 1 раза в квартал	Информационно-аналитические материалы	МКУ «ЦРМХ»
9.2.	Участие в сетевом сообществе Ассоциации классных руководителей Пензенской области	в течение года	Наличие группы в Контакте «Ассоциация классных руководителей Пензенской области» https://vk.com/public204697185	МКУ «ЦРМХ»
9.3.	Проведения конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	ежегодно, первое полугодие	Информационно-аналитические материалы	МКУ «ЦРМХ»
9.4.	Участие в адресных программах повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих классное руководство	ежегодно	в соответствии с планом-графиком	ОУ
10.	Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта воспитательной работы:			МКУ «ЦРМХ»

10.1.	Участие в региональном форуме классных руководителей	февраль, ежегодно	Резолюция форума классных руководителей	МКУ «ЦРМХ»
10.2.	Участие в Областном конкурсе «Воспитать человека»	февраль 2022, далее один раз в два года	Наличие нормативных актов, утверждающих результаты конкурса «Воспитать человека»	МКУ «ЦРМХ»
10.3.	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	октябрь 2021, далее один раз в два года	Наличие нормативных актов, утверждающих результаты конкурса «Самый классный классный»	МКУ «ЦРМХ»
11.	Проведение мероприятий, направленных на повышения уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности:			МКУ «ЦРМХ»
11.1.	Проект «Школа волонтера»	в соответствии с «дорожной картой» проекта	Отчет о реализации проекта	МКУ «ЦРМХ»
11.2.	Проект «Волонтеры Победы»	в соответствии с «дорожной картой» проекта	Отчет о реализации проекта	МКУ «ЦРМХ»
12.	Проведение мероприятий по совершенствованию детской модели самоуправления в образовательных организациях, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности общественных движений (РДШ, «Юнармия», отряд юных инспекторов движения "Юный инспектор" и др.)	по плану-графику	Не менее 5-ти в год	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ»
13.	Распространение лучшего опыта организации воспитательной работы через: – банк актуальных практик ГАОУ ДПО ИРР ПО – журнал «Просвещение»	по публикации в год	Не менее 1 публикации в год	МКУ «ЦРМХ»
14.	Подготовка управленческих решений по направлению	ежегодно	Наличие приказов, положений и др.	Отдел образования

			документов	Кузнецкого района Пензенской области
15.	Анализ эффективности принятых мер	декабрь 2021 декабрь 2022 декабрь 2023	Наличие аналитических материалов	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

Приложение 9.

Дорожная карта
2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования.	август 2021	Наличие Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
2.	Разработка муниципального Положения о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования.	август 2021	Наличие Положения о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, руководители ДОО Кузнецкого района
3.	Изучение и использование в работе методических рекомендаций по расчету показателей качества дошкольного образования	сентябрь 2021	Методические рекомендации по расчету показателей качества дошкольного образования	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, руководители ДОО Кузнецкого района

4.	Контроль за обучением педагогических и руководящих работников ДОО по проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.	февраль, март 2022 февраль, март 2023	Список педагогических и руководящих работников ДОО Кузнецкого района для обучения в ГАОУ ДПО ИРР ПО	МКУ «ЦРМХ»
5.	Проведение мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	ежегодно, по графику	Не менее 4 мероприятий в год	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, МКУ «ЦРМХ», руководители ДОО Кузнецкого района
6.	Оказание консультационной адресной помощи в составлении планов и/или программ развития ДОО с учётом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО	постоянно по запросам руководителей ДОО		Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области, руководители ДОО Кузнецкого района
7.	Организация внешнего мониторинга качества дошкольного образования в 4 ДОО Кузнецкого района. Подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций для каждого ДОО по результатам мониторинга.	ноябрь 2021 февраль 2022 ноябрь 2022 февраль 2023 ноябрь 2023	Аналитические справки по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования и адресные рекомендации по каждому ДОО Кузнецкого района	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
8.	Подготовка управленческих решений по направлению	постоянно по результатам мониторинга	Наличие приказов, положений и др. документов	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
9.	Анализ эффективности принятых мер	декабрь 2021 декабрь 2022 декабрь 2023	Наличие аналитических материалов	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области