



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

### РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

30.09.2020

г. Пенза

#### **1. Развитие региональной системы профессиональной ориентации в Пензенской области**

Система профессиональной ориентации открывает широкий спектр возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, повышения их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, предприятий и организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

Профессиональная ориентация – это система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и выбора индивидуальной и трудовой траектории

Система профессиональной ориентации Пензенской области предусматривает:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- учет в профориентационной работе потребностей рынка труда региона.

В настоящее время целенаправленная работа по профориентации ведется в образовательных организациях в рамках учебного процесса, во внеурочной деятельности, а также при реализации программ дополнительного образования детей. Важное значение в профориентации

«ПроеКТОриЯ», регионального проекта «Образование для жизни». Одним из профориентационных направлений программных мероприятий является «ПромТур», который предполагает организацию регулярных экскурсий и выходов школьников на действующие промышленные предприятия и производственные площадки работодателей.

В июле 2020 года приказом Министерства образования Пензенской области утверждена Концепция региональной системы оценки качества образования Пензенской области, включающая оценку работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В целях принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование и развитие системы профориентации, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» подготовлено Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение). Положение содержит критерии и показатели результативности работы по профориентации.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. В Пензенской области функционирует система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающая 7 основных направлений (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействие с учреждениями, предприятиями; проведение ранней профориентации обучающихся; проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; учет в профориентационной работе потребностей рынка труда региона).

2. Для координации, проводимой в Пензенской области работы по профессиональной ориентации школьников необходима площадка для обмена опытом, где представители систем дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, занимающиеся профориентационной работой могли бы выстроить аспекты сотрудничества и обеспечения последовательности профориентационных мероприятий.

3. С целью активизации участия обучающихся школ Пензенской области в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» необходимо активизировать разъяснительную работу среди родителей.

4. Целесообразно увеличивать масштабы участия представителей Пензенской области во всероссийских проектах профориентационной направленности.

С целью реализации указанных направлений предлагается:

1. Одобрить и рекомендовать к утверждению правовым актом Министерства образования Пензенской области Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (срок – до 15.10.2020).

2. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (О.Ф. Федосеева):

2.1. Проводить мониторинг эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года; по результатам мониторинга готовить аналитический отчет и адресные рекомендации, направлять в Министерство образования Пензенской области (срок – постоянно).

2.2. Координировать проведение психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, по результатам диагностики готовить аналитический отчет и адресные рекомендации (срок – постоянно).

2.3. Сформировать рабочую группу по координации деятельности профориентационной работы в Пензенской области, включив в нее представителей систем дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования (срок – до 15.11.2020).

2.4. В целях выявления и обобщения передового опыта по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях области ежегодно проводить региональный конкурс на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций, муниципальных образований Пензенской области (срок – ежегодно).

2.5. По итогам участия в практико-ориентированных мероприятиях: «Билет в будущее», всероссийской акции «Неделя без турникетов», в просмотре онлайн уроков «ПроеКТОриЯ» и других сформировать рейтинг муниципальных образований региона, материал мониторинга использовать при планировании, разработке планов/программ по профориентационной деятельности (срок - ежегодно).

3. Региональному координационному центру движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства» (М.А. Горбенко) организовать проведение в онлайн-режиме информационного вебинара, в том числе, с участием родителей обучающихся, для подробного разъяснения роли каждого участника образовательных отношений в проекте «Билет в будущее» в 2020 году (срок – до 15.10.2020).

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Пензенской области, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. Организовать работу по обеспечению максимального охвата обучающихся мероприятиями профориентационной направленности (срок – постоянно).

4.2. Содействовать внедрению новых форм и технологий профориентационной работы с использованием современных образовательных ресурсов, предоставляемых в рамках национального проекта «Образование» (срок – постоянно).

5. Министерству образования Пензенской области (А.Г. Воронков) в

сформировать предложение в государственную программу «Развитие инвестиционного потенциала, инновационной деятельности и предпринимательства в Пензенской области», утвержденную постановлением Правительства Пензенской области от 21.10.2013 № 780-пП (с последующими изменениями), по созданию на территории общеобразовательных организаций стандартных легковозводимых центров молодежного инновационного творчества (срок – до 10.12.2020).

## **2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов в Пензенской области**

Заслушав и обсудив информацию проректора по развитию региональной системы образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» А.В. Марковой по вопросу «Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов в Пензенской области», коллегия отмечает, что повышение квалификации педагогических работников является важным условием роста их профессионального мастерства.

Нормативная база системы повышения квалификации педагогических работников включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26.08.2010 № 761-н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н;

- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» от 31.12.2019 № 3273-р;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» от 26.08.2017 №703.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2019 № 273-ФЗ педагогические работники имеют право на плановое повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

В Пензенской области средства на повышение квалификации с 01.01.2014 включаются ежегодно в норматив подушевого финансирования и направляются непосредственно в образовательные организации, которые самостоятельно выбирают место обучения.

Статистика за последние два года показывает, что основная часть педагогических работников повышает квалификацию на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (далее - ГАОУ ДПО ИРР ПО). Так, в 2018 году из всех педагогических работников, кому необходимо было повысить квалификацию в текущем году, 87% сделали это на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО, в 2019 году – 76%. За 9 месяцев 2020 года - 60% педагогов.

При этом растет число педагогических работников, повышающих квалификацию как очно, так и дистанционно, в организациях за пределами Пензенской области. Анализ показал, что это такие организации как ООО «Центр инновационного образования и воспитания (г. Саратов), ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. С-Петербург), ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург), курсы на образовательной платформе «Единый урок» и другие организации.

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование 609 педагогов из школ с низкими образовательными результатами повышают квалификацию в ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (г. Москва) по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)». 900 учителей-предметников школ – участников Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» - прошли обучение методическим основам персонализированного обучения по овладению технологиями использования в учебном процессе образовательного контента Школьной цифровой платформы Сбербанка.

Министерство образования Пензенской области утвердило Концепцию региональной системы оценки качества образования Пензенской области (далее – Концепция), в соответствии с которой осуществляется мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. Мониторинг проводится с целью получения объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов.

В соответствии с «дорожной картой» реализации Концепции ГАОУ ДПО ИРР ПО разработал Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических

региональные критерии и показатели. Положение включает четыре группы показателей. По результатам мониторинга подготовлен аналитический отчет за 2019 год и I полугодие 2020 года и размещен на сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО <https://drive.google.com/file/d/1Yeez8B4RV86nDV1YyTDgkr5ONMDMmgBZ/view>.

Основные результаты мониторинга по группам показателей следующие.

1). Основой для определения профессиональных дефицитов педагогических работников служат результаты федеральных и региональных исследований компетенций учителей. С 2018 года педагоги Пензенской области принимают участие в федеральных исследованиях. Всего приняли участие 594 педагогических работника: учителя математики, английского языка, биологии, географии, искусства, ОБЖ, технологии, физики, физической культуры, химии. Получены следующие результаты:

По показателю «Наличие положительной динамики по результатам оценки профессиональных компетенций педагогических работников» за последние два года отмечается положительная динамика по всем уровням оценки профессиональных компетенций:

2019 год: высокий уровень – 21,0%, повышенный уровень – 34,5%, базовый уровень – 17,8%, доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень, но не вышедших на базовый уровень – 26,7%.

2020 год: высокий уровень – 21,4%, повышенный уровень – 37,3%, базовый уровень – 25,0%, доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень, но не вышедших на базовый уровень – 16,3%.

Анализ данных, полученных в результате диагностики, позволил определить характер затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при выполнении своих профессиональных обязанностей, возможные причины их возникновения и эффективные способы решения в рамках планирования курсовых мероприятий повышения квалификации.

Следует отметить, что показатель среднего балла по Пензенской области превышает показатель среднего балла по Российской Федерации на 2 и более балла у учителей химии, технологии, географии, английского языка.

Проведение региональных исследований запланировано на 2021 год.

2). С целью изучения мнения педагогов о качестве проведения курсов повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРР ПО проводится анонимное анкетирование слушателей.

Доля педагогических работников, положительно оценивающих повышение квалификации в ГАОУ ДПО ИРР ПО, составила: в 2019 году - 96,1%, в 2020 году - 97,4%.

Оценивают качество проведения курсов как высокое – 80,8% педагогов, считают, что обучение на курсах повышения квалификации способствует восполнению знаний и навыков, не достоящих для реализации трудовых функций – 95,9%.

3) Качество программ дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО ИРР ПО выявляется на основе проведения обязательной внутренней и внешней экспертизы в соответствии с

- приказ «Положение об экспертизе дополнительных профессиональных программ» от 03.02.2020г. № 5

<https://drive.google.com/file/d/1t48MOPc6SqvGyO-BJY502xJ0k5X72-QB/view?usp=sharing>;

- приказ «Об утверждении экспертов дополнительных профессиональных программ» от 02.03.2020г. № 9

[https://drive.google.com/file/d/12OZjaT7a7owkaJOlm\\_47eT69c\\_F5SQPi/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12OZjaT7a7owkaJOlm_47eT69c_F5SQPi/view?usp=sharing)

Доля дополнительных профессиональных программ, успешно прошедших внешнюю и внутреннюю экспертизы, от общего числа программ, реализуемых в ГАОУ ДПО ИРР ПО, составила: в 2019 году - 32,4%, в 2020 году - 64,2%.

4). Доля адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРР ПО составила: в 2019 году - 15%, в 2020 году - 18,8%.

На основании вышеизложенного коллегия Министерства образования Пензенской области решила:

1. Принять к сведению информацию проректора по развитию региональной системы образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» А.В. Марковой по вопросу «Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов в Пензенской области».

2. Управлению кадровой политики и организационно-правовой работы Министерства образования Пензенской области (Е.А. Волошина) организовать ежегодный мониторинг количества педагогических работников и организаций, в которых они повысили квалификацию в отчетном году, в разрезе городских округов и муниципальных районов (срок - ежегодно, в январе года, следующего за отчетным).

3. Управлению кадровой политики и организационно-правовой работы Министерства образования Пензенской области (Е.А. Волошина), Управлению экономического анализа, стратегического прогнозирования и финансирования Министерства образования Пензенской области (Е.В. Рузайкина) проработать вопрос об организации и финансировании создания автоматизированной системы оценки профессиональных компетенций педагогических работников в Пензенской области (срок - ноябрь 2020 г.).

4. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (О.Ф. Федосеева):

4.1. Ежегодно направлять в Министерство образования Пензенской области отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (срок - ежегодно, январь года, следующего за

4.2. Провести исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области по вопросам повышения квалификации в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области». Подготовить аналитический отчет (срок - декабрь, 2020 г.).

4.3. Сформировать региональный Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников (срок - октябрь 2020 г.).

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Пензенской области, осуществляющих управление в сфере образования, контролировать своевременное направление педагогических работников на курсы повышения квалификации (срок – постоянно).

Заместитель Председателя коллегии,  
исполняющий обязанности Министра



Л.В. Чашина