

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9
ЗАСЕДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Дата: 26.12.2020

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: директора центра профессионального и технологического образования Н.С. Тюину по вопросу «Результаты мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2019/2020 учебный год».

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:

4.1. Использовать результаты мониторинга профориентационной работы при организации деятельности образовательных организаций Пензенской области в 2020/2021 учебном году.

- проводить мониторинг эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года; по результатам мониторинга готовить аналитический отчет и адресные рекомендации, направлять в Министерство образования Пензенской области;

Срок: ежегодно, октябрь

- координировать проведение психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, по результатам диагностики готовить аналитический отчет и адресные рекомендации

Срок: ежегодно по итогам учебного года;

- сформировать рабочую группу по координации деятельности профориентационной работы в Пензенской области, включив в нее представителей систем дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

Срок: январь 2021 г.

Ответственные – В.В. Землянский, Н.С. Тюина

4.2. Активизировать работу учебно-методического объединения педагогов, курирующих вопросы профориентации, организовать курсы повышения квалификации для данной категории педагогических работников в 2021 году. Организовать курсы повышения квалификации для данной категории работников в 2021 году.

- осуществлять планирование работы муниципальных методических служб по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся

Срок: январь 2021 г.

Ответственный – Н.С. Тюина

- проводить вебинары, семинары, курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций (не менее 5 мероприятий в течение 2021 г.)

Ответственные – Н.С. Тюина, И.И. Матвеева

4.3. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на Первого проректора Е.А. Прохорову.

Голосовали единогласно.

Председатель



О.Ф. Федосеева

Секретарь



О.В. Зацепина

**Анализ результатов мониторинга показателей эффективности
работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся за 2019/2020 учебный год**

Система профессиональной ориентации открывает широкий спектр возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, повышения их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, предприятий и организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

Долгое время правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и деятельность в сфере занятости, не содержали определения понятия «профессиональная ориентация». Разность взглядов на организацию работы по профессиональной ориентации была причиной горячих дискуссий по этому вопросу, в том числе в Пензенской области.

В 2019 году в Методических рекомендациях о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2019 № Р-16, появилось нормативное определение понятия «профессиональная ориентация». Согласно документу профессиональная ориентация – это система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и выбора индивидуальной и трудовой траектории.

Как видно из определения, одним из главных принципов построения эффективной работы в сфере профессиональной ориентации является последовательность мероприятий. Это значит, что профессиональная ориентация обучающихся должна проводиться на всех уровнях образования. Кроме того, профориентационные мероприятия должны быть выстроены в систему последовательных действий, где то, что делается на новом для обучающегося уровне образования, является продолжением того, что делалось на предыдущем уровне образования.

Первой важной ступенью ранней профессиональной ориентации детей являются мероприятия, реализуемые в рамках получения дошкольного образования.

Во всех дошкольных образовательных организациях Пензенской области реализуется программа трудового воспитания «Человек на родной земле», разработанная специалистами Института регионального развития. Программа направлена на формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых, формирование интереса к профессиям; воспитание у дошкольников уважения к труженикам нашего края, любви к родной земле.

Содержание данной программы охватывает профессии основных отраслей экономики Пензенской области. Особое внимание уделяется личностным и профессиональным качествам представителя той или иной профессии.

Ранней профориентации дошкольников способствуют и специальные уроки технического творчества, занятия по робототехнике, ЛЕГО-конструированию и моделированию.

Школьный период – важнейший этап профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Пензенская область с 2018 года принимает участие во Всероссийском проекте по профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Организатор конкурса – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В 2019 году:

- Проведено тестирование участников проекта «Билет в будущее» (участвовали 8226 школьников) по определению их профессиональных предпочтений и уровню осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях.

- В практических мероприятиях проекта, включая мероприятия ознакомительного и вовлеченного формата, в том числе профессиональные пробы, приняли участие 5442 пензенских школьника.

- В реализацию проекта вовлечены 148 педагогов-навигаторов.

Главной особенностью реализации проекта в текущем году стало проведение в регионе мероприятий не только в очном, но и в дистанционном формате. Кроме того, активными участниками проекта в текущем году стали родители школьников. В июле открыта регистрация участников и их родителей на платформе проекта. Сейчас идет тестирование школьников, также проводятся профессиональные пробы на площадках, прошедших предквалификационный отбор Академии Ворлдскиллс.

Итогом участия в проекте (прохождения тестирования и участия в практических мероприятиях под руководством наставника) являются конкретные рекомендации по построению индивидуальной траектории развития и профессионального самоопределения, которые появляются в личном кабинете участника.

Еще один проект ранней профориентации – информационная платформа онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». К 2024 году в открытых онлайн-уроках примут участие 102 тысячи школьников области.

Показателем работы по ранней профориентации является участие школьников в он-лайн уроках на цифровой платформе «ПроеКТОриЯ». В 2019/2020 уч/году открытые онлайн-уроки, посетили 39% обучающихся школ.

В Каменском и Нижнеломовском районах данные уроки посетили все обучающиеся.

Эффективная полноценная профориентационная работа невозможна без участия в ней тех, кто занимается дополнительным образованием детей.

Одним из ключевых элементов этой системы является детский технопарк «Кванториум НЭЛ»; в котором 800 детей ежегодно приобретают новые знания и навыки по современным компетенциям будущего.

Начиная с 2020/2021 учебного года на базе мобильного технопарка «Кванториум» в образовательных организациях 6 агломераций (Бессоновский, Городищенский, Каменский, Мокшанский, Пензенский, Шемышейский районы) организовано обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, технической направленностей, предметной области «Технология», а также по программам дополнительного образования («Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)»/«Информационные технологии (ИТ)», «Геоинформационные технологии (Гео)»/«Аэротехнологии (Аэро)», «Промышленная робототехника (ПромРобо)»/«Промышленный дизайн (Промдизайн)», «Хайтек»).

На базе Пензенского колледжа информационных и промышленных технологий (ИТ-колледжа) создан «ИТ-куб» – центр современного образования для обучения детей в сфере информационных технологий. «ИТ-куб» – федеральный проект, направленный на предпрофессиональную подготовку школьников.

В Пензенском социально-педагогическом колледже реализуется проект «Мобильное дополнительное образование», в рамках которого регулярно осуществляются выезды в муниципальные районы Пензенской области. Представители приемной комиссии и студенческого актива колледжа встречаются с обучающимися сельских школ, проводят для них мастер-классы по специальности и индивидуальные консультации.

Важное значение в профориентации обучающихся имеет реализация регионального проекта «Образование для жизни». Одним из направлений профориентационных мероприятий является «ПромТур», который предполагает организацию регулярных экскурсий и выходов школьников на действующие промышленные предприятия и производственные площадки работодателей.

Промышленные экскурсии носят комплексный характер: они позволяют обучающимся в реальном времени познакомиться с промышленным и сельскохозяйственным производством региона, соотнести свое будущее с экономическим развитием родного края.

Ряд предприятий, которые обучающиеся посещали в ходе экскурсий, выступают для них компаниями-менторами по направлению «Обучение через предпринимательство», в рамках которого обучающиеся изучают деятельность компании и разрабатывают совместные с ней социальные и бизнес-проекты.

Наиболее активно работа по проекту «Образование для жизни» ведется в общеобразовательных школах № 20, 64, 66, лицее современных технологий управления № 2 г. Пензы, средней школе №2 р.п. Мокшан, средних школах №2 и №3 г. Никольска, средней школе с. Русский Камешкир и др.

Значительное внимание вопросам профессиональной ориентации школьников уделяют профессиональные образовательные организации Пензенской области, в которых используются различные форматы профориентационной работы.

Одной из лучших практик работы по профессиональной ориентации является работа, проводимая в Пензенском колледже архитектуры и строительства. Ежегодно проводится профориентационный фестиваль «Навигатор». В ходе данного мероприятия школьники посещают выставку научно-технического творчества, участвуют в экскурсиях по площадкам чемпионата «Молодые профессионалы». Кроме того, проводятся профориентационные квесты, мастер-классы «Город мастеров», возрастные психологические игры-тренинги, интеллектуальные игры, конкурсы.

Об увеличении доли школьников, осознанно делающих свой профессиональный выбор свидетельствует ежегодное снижение доли обучающихся, отчисляющихся на 1 курсе обучения. Если в 2017/2018 уч. г. этот показатель в подведомственных Министерству образования Пензенской области колледжах составил 7,7%; то в 2018/2019 уч. г. – 6,9%; а в 2019/2020 уч. г. – 5,8%.

Вместе с тем, появляются и реализуются новые проекты и инициативы профориентационной направленности, в которых мы предлагаем поучаствовать пензенским педагогам и школьникам (например, Всероссийская акция «Мое будущее», проект Союза «Ворлдскиллс Россия» «Смотри и пробуй с Национальной сборной», смены «Профильные техноотряды», проводимые во Всероссийском детском центре «Смена» и др.).

Например, в рамках реализации Всероссийской программы по развитию профессиональной ориентации «Мое будущее» школьники смогут пройти профориентационный тест, познакомиться с историями специалистов, представляющих востребованные профессии, узнать информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, получить навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий. Проект стартует уже в октябре. Инструкции об участии в проекте будут разосланы в адрес органов управления образованием в ближайшие дни.

В июле 2020 года приказом Министерства образования Пензенской области утверждена Концепция региональной системы оценки качества образования Пензенской области, включающая оценку работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В целях принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование и развитие системы профориентации, подготовлено

Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение). Положение содержит критерии и показатели результативности работы по профориентации.

Цель мониторинга – анализ состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области, выявление факторов, влияющих на повышение.

В августе 2020 года на основе предложенных в Положении отдельных критериев проведен мониторинг, направленный на получение информации о выполнении региональных показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, по взаимодействию с учреждениями/предприятиями, по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся, по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего профессионального образования.

Анализ проведен на основе информации за 2019/2020 учебный год, подготовленной муниципальными органами управления образованием.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся можно охарактеризовать показателями:

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности,
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, включенных в реализацию проектов профориентационной направленности.

Максимальный охват детей дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности наблюдается в Кузнецком районе (37,7%).

Формирование у школьников компетенций, востребованных в современной социальной жизни и региональной экономике, ведется в рамках реализации регионального проекта «Образование для жизни». 90% образовательных учреждений региона сотрудничают с предприятиями и организациями при реализации данного проекта.

Все обучающиеся Вадинского района, Камешкирского района, Кольшлейского района, Нижнеломовского района, Спасского района включены в реализацию региональных проектов профориентационной направленности (в том числе, проекта «Образование для жизни»).

Система работы по самоопределению и профориентации оценивается показателями числа предприятий и договоров с ними по взаимодействию с общеобразовательными организациями. На наличие договоров (соглашений) о взаимодействии указали 60% муниципальных образований, причем 71% данных договоров (соглашений) приходится на долю школ г. Пензы. Только в проекте «Образование для жизни» участвуют около 750 предприятий области.

Педагоги школ используют широкий спектр профориентационных мероприятий: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, экскурсии на предприятия и др. Показатель охвата профориентационными мероприятиями обучающихся 5-11 классов составляет 96%. В г. Заречном, г. Кузнецке, в Башмаковском, Вадинском, Городищенском, Иссинском, Камешкирском, Колышлейском, Лунинском, Наровчатском, Нижнеломовском, Никольском, Пачелмском, Пензенском, Сердобском, Спасском, Шемышейском районах профориентационными мероприятиями охвачены 100% школьников 5-11 классов.

Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации проводилась психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. В диагностике приняли участие 26,4% всех обучающихся школ Пензенской области. Необходимо отметить, что в Нижнеломовском районе в данной диагностике участвовало 100% обучающихся.

Выбору обучающимися профиля обучения в старшей школе, а затем специальности среднего профессионального образования или направления подготовки высшего образования способствует тесное взаимодействие общеобразовательных организаций, колледжей и вузов. На наличие договоров (соглашений) о взаимодействии с колледжами и вузами указали 43% муниципальных образований, причем 83% данных договоров (соглашений) приходится на долю школ г. Пензы.

Региональный показатель доли выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в колледжи, составил 54,8%.

Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения, составила 42,7%, от общей численности выпускников, получивших среднее общее образование.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. В Пензенской области функционирует система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающая 7 основных направлений (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействие с учреждениями, предприятиями; проведение ранней профориентации обучающихся; проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; учет в профориентационной работе потребностей рынка труда региона).

2. Для координации проводимой в Пензенской области работы по профессиональной ориентации школьников необходима площадка для обмена опытом, где представители систем дошкольного, общего, дополнительного,

среднего профессионального и высшего образования, занимающиеся профориентационной работой могли бы выстроить аспекты сотрудничества и обеспечения последовательности профориентационных мероприятий.

3. С целью активизации участия обучающихся школ Пензенской области в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» необходимо активизировать разъяснительную работу среди родителей.

4. Целесообразно увеличивать масштабы участия представителей Пензенской области во всероссийских проектах профориентационной направленности.

С целью реализации указанных направлений предлагается:

1. Одобрить и рекомендовать к утверждению правовым актом Министерства образования Пензенской области Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»:

– проводить мониторинг эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года; по результатам мониторинга готовить аналитический отчет и адресные рекомендации, направлять в Министерство образования Пензенской области;

– координировать проведение психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, по результатам диагностики готовить аналитический отчет и адресные рекомендации;

- сформировать рабочую группу по координации деятельности профориентационной работы в Пензенской области, включив в нее представителей систем дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

3. Региональному координационному центру движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»:

- организовать проведение в онлайн-режиме информационного вебинара, в том числе, с участием родителей обучающихся, для подробного разъяснения роли каждого участника образовательных отношений в проекте «Билет в будущее» в 2020 году.

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов:

– организовать работу по обеспечению максимального охвата обучающихся мероприятиями профориентационной направленности;

– содействовать внедрению новых форм и технологий профориентационной работы с использованием современных образовательных ресурсов, предоставляемых в рамках национального проекта «Образование».