

Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт регионального развития Пензенской области»  
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9  
ЗАСЕДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

---

Дата: 26.12.2020 г.

**ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:** директора центра профессионального и технологического образования Н.С. Тюину, по вопросу «Результаты мониторинга показателей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в 2020 г.».

**ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:**

4.1. Использовать результаты мониторинга показателей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в 2021 году.

4.2. Активизировать работу муниципальных методических служб по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в 2021 году.

4.3. Контроль за выполнением решений возложить на первого проректора Е.А. Прохорову.  
Голосовали единогласно.

Председатель



О.Ф. Федосеева

Секретарь



О.В. Зацепина

## Аналитический отчет по результатам мониторинга показателей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

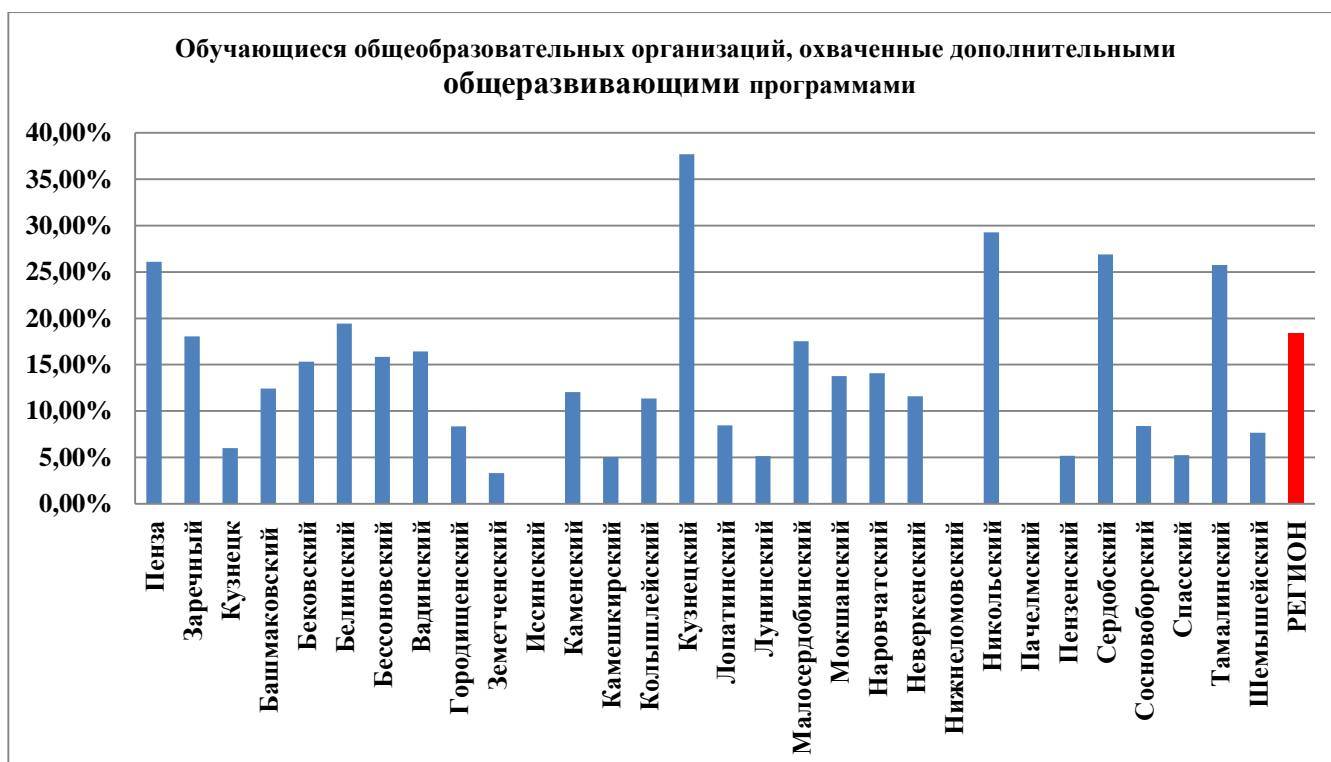
В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации «Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области», утвержденной приказом Министерства образования Пензенской области, от 02.07.2020 №287/01-07, был проведен мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организации из 27 муниципальных районов региона и 3 муниципальных округов.

Цель мониторинга - анализ состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Пензенской области.

Мониторинг проводился по методике, изложенной в Положении о мониторинге и был направлен на получение информации о региональных показателях по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, по взаимодействию с учреждениями/предприятиями, по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся, по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по взаимодействию с ПОО и ОО ВО.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся определяется через количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности, а также через количество обучающихся общеобразовательных организаций, включенных в реализацию проектов профориентационной направленности.

Максимальный охват детей дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности наблюдается в Кузнецком районе (37,7%). В трех районах данный показатель равен 0.

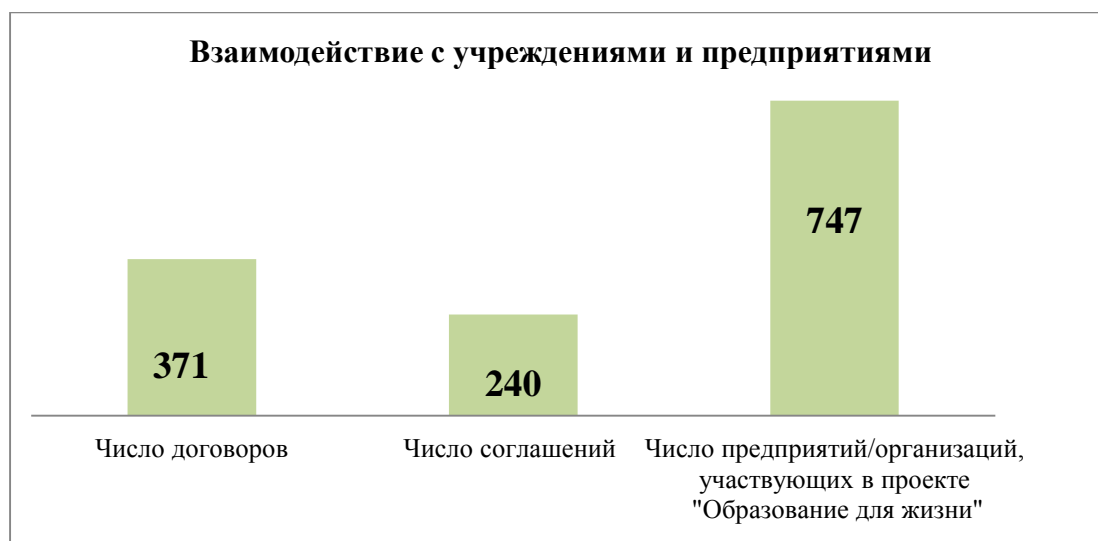


Все обучающиеся Вадинского района, Камешкирского района, Кольшлейского района, Нижнеломовского района, Спасского района включены в реализацию региональных проектов профориентационной направленности (в том числе, проекта «Образование для жизни»).



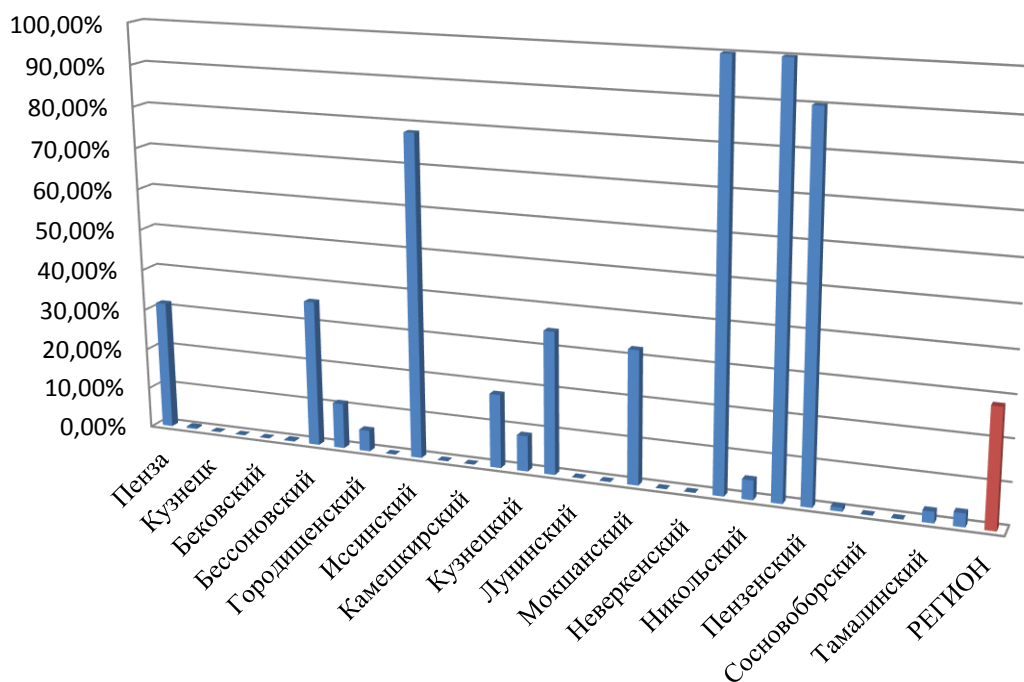
При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты общеобразовательных организаций взаимодействуют с различными организациями и предприятиями. На наличие договоров (соглашений) о взаимодействии указали 60% муниципальных образований, причем 71% данных договоров (соглашений) приходится на долю школ г. Пензы.

Формирование у школьников компетенций, востребованных в современной социальной жизни и региональной экономике, ведется в рамках реализации регионального проекта «Образование для жизни». 90% образовательных учреждений региона сотрудничают с предприятиями и организациями при реализации данного проекта.



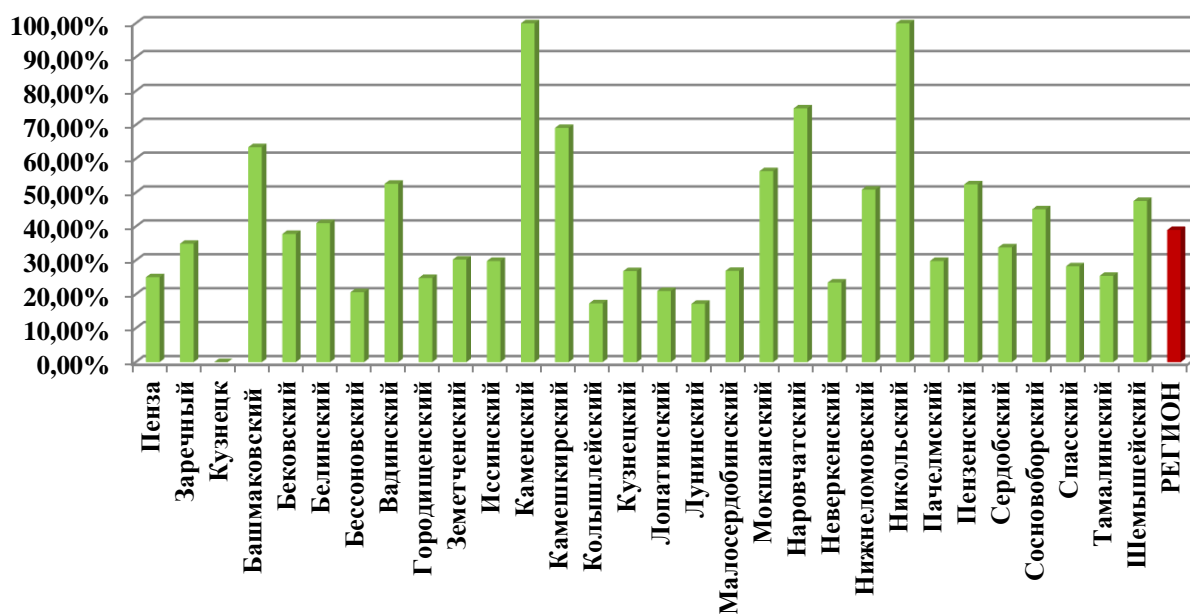
С целью формирования осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории был запущен проект «Билет в будущее» для учеников 6-11 классов. В результате участия в данном проекте 28,38% обучающихся общеобразовательных школ региона получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана. В Нижнеломовском и Пачелмском районах этот показатель равен 100%. В общеобразовательных учреждениях 18 муниципальных образований данный показатель менее 5%.

### Обучающиеся, получившие рекомендации по построению индивидуального учебного плана



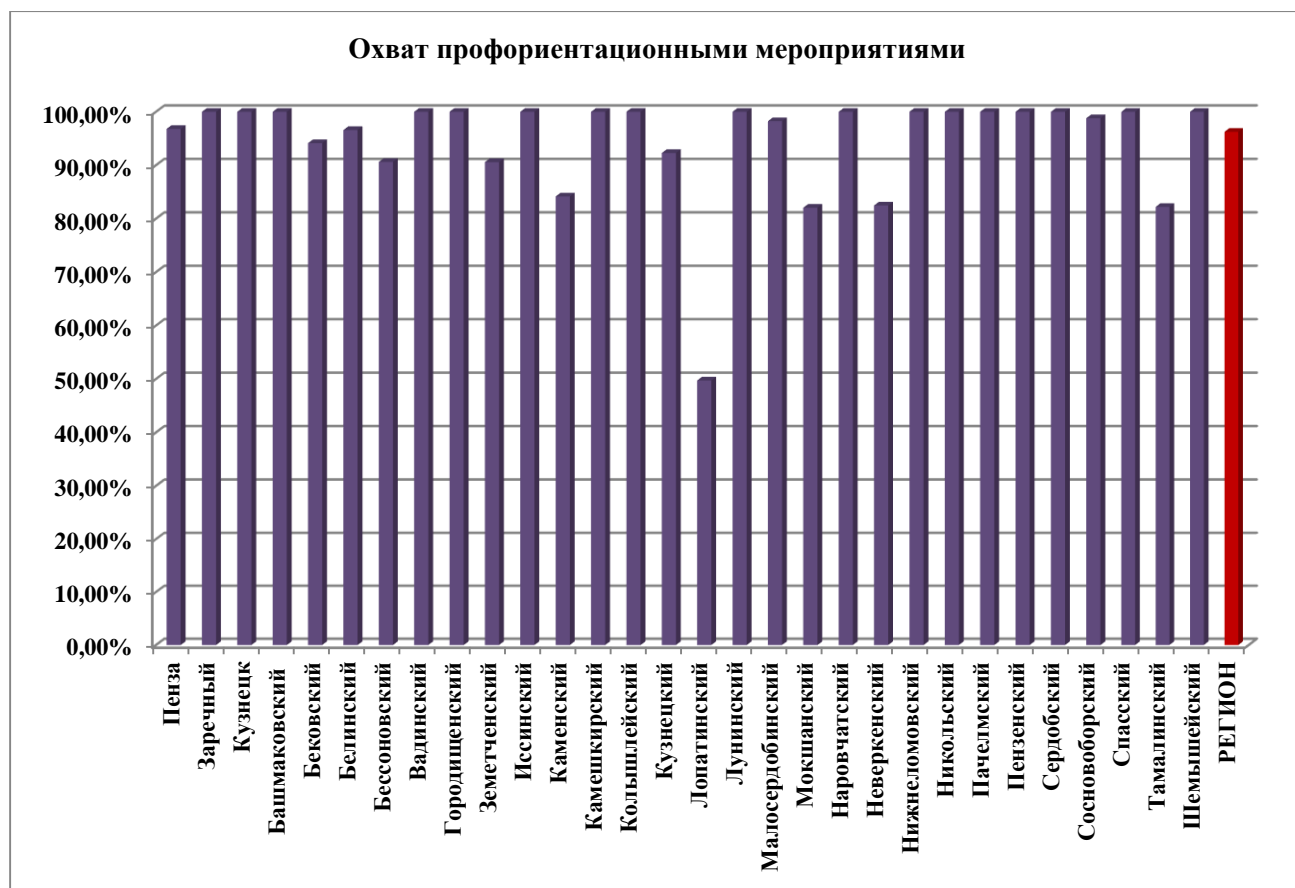
В ноябре 2016г. была запущена цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОрия», которая представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. В рамках данного проекта проводились открытые онлайн-уроки, которые посетили **38,95%** обучающихся общеобразовательных организаций региона. В Каменском и Нижнеломовском районах данные уроки посетили все обучающиеся общеобразовательных организаций.

### Участие в онлайн-уроках "ПроеКТОрия"

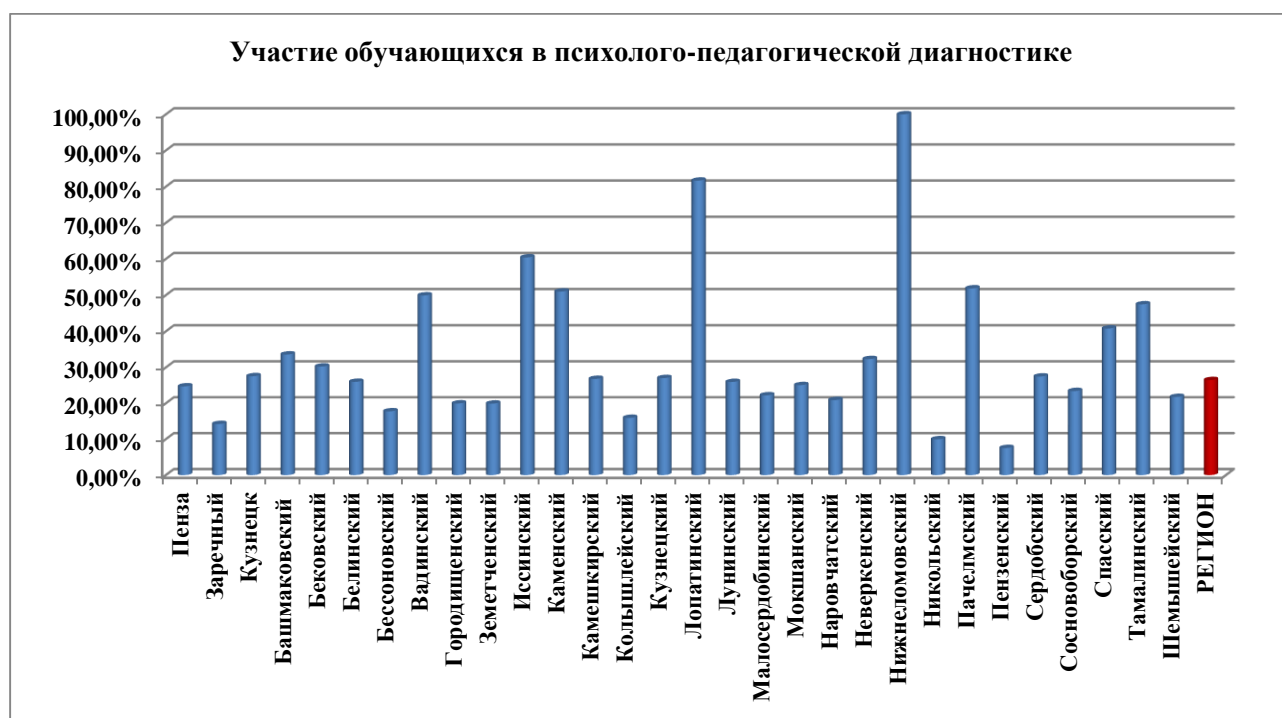


Педагогами внутри школ обычно используются различные профориентационные мероприятия: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, экскурсии на предприятия и др. 96% обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций региона охвачены данными мероприятиями. В г. Заречном, г. Кузнецке, в Башмаковском, Вадинском, Городищенском,

Иссинском, Камешкирском, Колышлейском, Лунинском, Наровчатском, Нижнеломовском, Никольском, Пачелмском, Пензенском, Сердобском, Спасском, Шемышейском районах профориентационными мероприятиями охвачены все обучающиеся 5-11 классов.

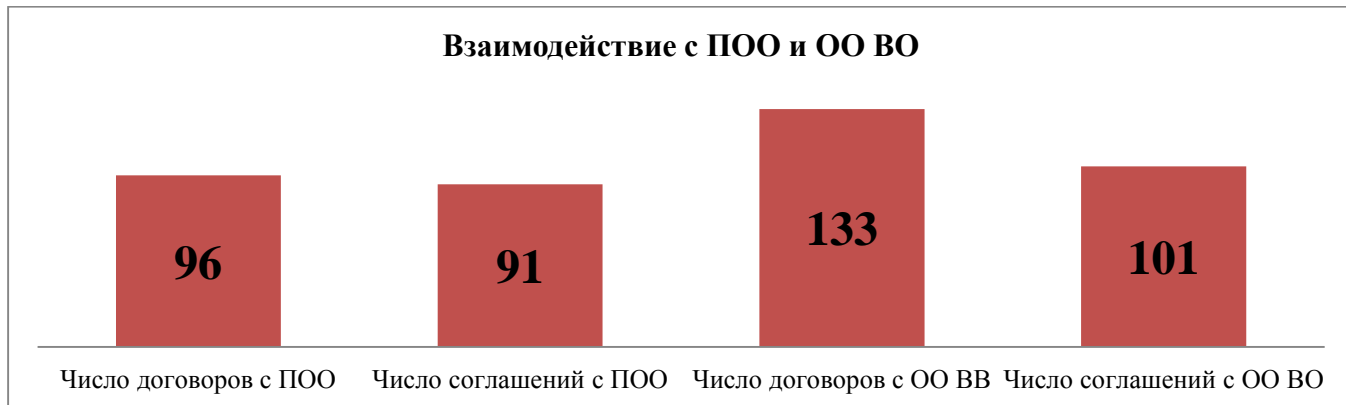


Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации проводилась психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в котором приняли **26,43%** всех обучающихся общеобразовательных учреждений региона. Необходимо отметить, что в Нижнеломовском районе в данной диагностике участвовало 100% обучающихся.



Выбор обучающимися профильного класса, профессиональной образовательной организации, а в дальнейшем – места трудоустройства – весьма сложный процесс, предполагающий взаимодействие всех субъектов профориентации. Поэтому, социально-профессиональная ориентация обучающихся может быть обеспечена в условиях тесной связи между общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО) и предприятиями. Такое взаимодействие позволит подготовить обучающихся к сознательному, самостоятельному, образовательному и профессиональному выбору, более глубоко освоить профессию и построить карьеру.

На наличие договоров (соглашений) о взаимодействии с ПОО и ОО ВО указали 43% муниципальных образований, причем 83% данных договоров (соглашений) приходится на долю школ г. Пензы.

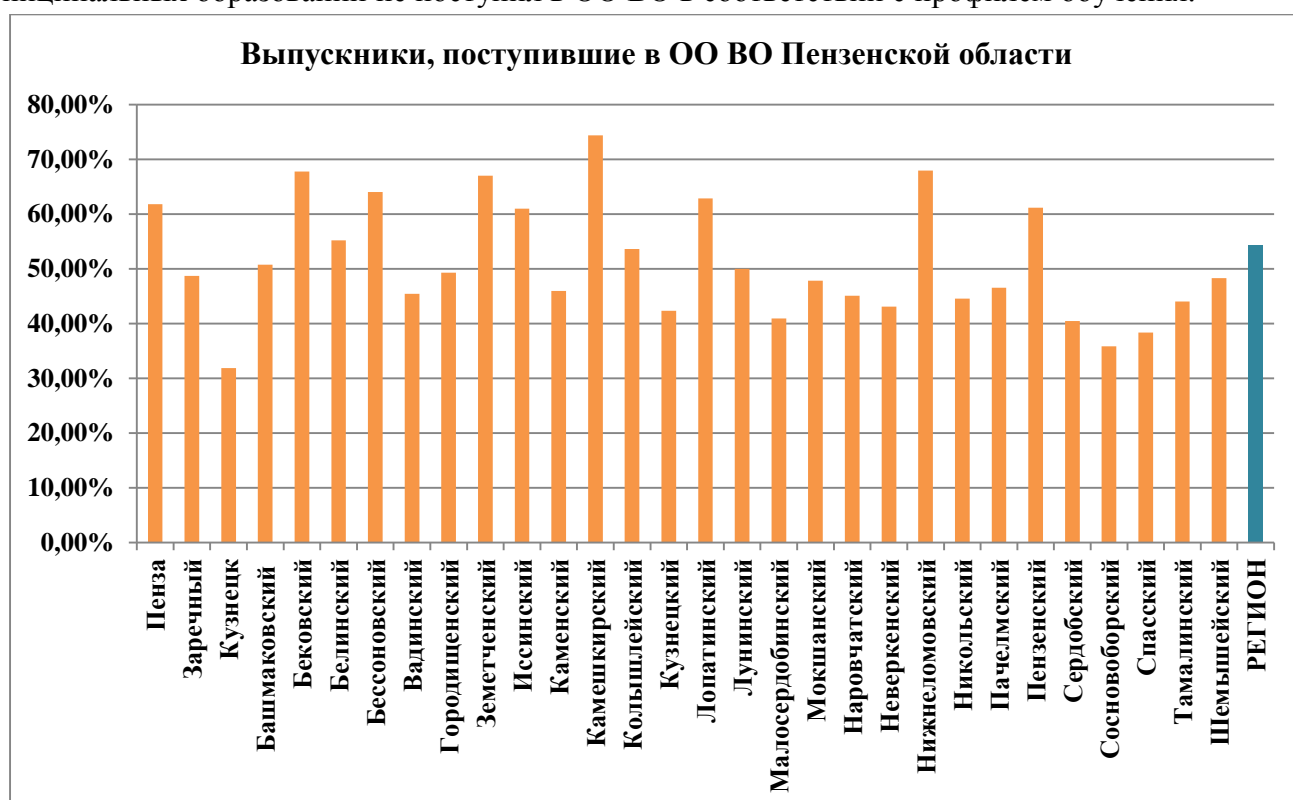


Региональный показатель доли выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в колледжи составил 54,8%.

Доля выпускников региона, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО в соответствии с профилем обучения составил 42,7%, от общей численности выпускников, получивших среднее общее образование.



Из диаграммы видно, что в Камешкирском районе более 70% выпускников поступили в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем обучения, а также, что ни один из выпускников школ 8 муниципальных образований не поступил в ОО ВО в соответствии с профилем обучения.



54,4% выпускников региона, получивших среднее общее образование поступили в ОО ВО Пензенской области.

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся общеобразовательных организаций к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.