



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

02.07.2020

№ 287/01-07

г. Пенза

**Об утверждении Концепции региональной системы  
оценки качества образования Пензенской области**

Руководствуясь Положением о Министерстве образования Пензенской области, утвержденным постановлением Правительства Пензенской области от 05.08.2008 № 485-пП (с последующими изменениями), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы оценки качества образования Пензенской области.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования Пензенской области от 29.01.2020 №42/01-07 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области».

2. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте Министерства образования Пензенской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования Пензенской области Л.В. Чашину.

Министр

А.Г. Воронков

**Концепция  
региональной системы оценки качества образования  
Пензенской области**

**I. Общие положения**

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Пензенской области.

Концепция региональной системы оценки качества образования Пензенской области (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Письма ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

– Закона Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– Постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– Распоряжения Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций<sup>1</sup>.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

числе индивидуальным, технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов»<sup>2</sup>. Региональная система оценки качества образования Пензенской области является составной частью общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

### Глоссарий

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>3</sup>.

**Оценка качества образования** – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

**Независимая оценка качества образования**<sup>4</sup> – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:  
– независимую оценку качества подготовки обучающихся;

---

<sup>2</sup> Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» (задача 5, мероприятие 5.1.).

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95).

– независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Региональная система оценки качества образования (РСОКО)** – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Пензенской области на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Пензенской области.

**Региональные механизмы управления** качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в регионе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Модель РСОКО Пензенской области представлена в Приложении 1.

**Технологии оценки качества образования** – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

**Процедуры оценки качества образования** – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

**Мониторинг качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития РСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Министерства образования Пензенской области, полномочий муниципальных органов власти и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального и регионального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в РСОКО отражены полномочия Министерства образования Пензенской области (непосредственные и переданные от федеральных органов управления образованием):

- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Пензенской области, а также органов местного самоуправления региона, осуществляющих управление в сфере образования (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);
- лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций Пензенской области (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);
- государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций Пензенской области (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);
- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Пензенской области;
- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Пензенской области;
- организация предоставления в Пензенской области среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Пензенской области;
- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Пензенской области;
- создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Пензенской области;
- инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов<sup>5</sup>.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

---

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, 8, 12, 20, 59, 94, 95, 97).

Системный подход к управлению РСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Институциональный подход обеспечивается формированием регламентов, технологий, а также созданием специализированных организационных структур, задачей которых является мониторинг и оценка качества образования, обеспечение эффективности управленческих механизмов. Это предполагает функционирование в структуре ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» специальных подразделений, реализующих задачи РСОКО.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию РСОКО в общероссийскую систему оценки качества образования.

## 2. Основные принципы РСОКО

РСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий РСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Министерства образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций Пензенской области при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

### **3. Цель, задачи и направления реализации РСОКО**

Стратегическая цель РСОКО – совершенствование региональных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Пензенской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

РСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в регионе на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Задачи:

- формирование системы региональных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация РСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации



Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Пензенской области;
- мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- совершенствование системы методической работы;
- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

По результатам принятых мер и управленческих решений на региональном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению РСОКО.

Реализация РСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

#### **4. Описание основных направлений реализации РСОКО**

##### **4.1. Направления оценки достижений образовательных результатов**

###### **4.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся**

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- разработка обобщенных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в регионе на

основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сравнительных исследований в сфере образования;

- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления региональной системой общего образования, развития систем аттестации и повышения квалификации педагогов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Пензенской области принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 2).

#### **4.1.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия», выявить школы с низкими образовательными результатами или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО, ШФНСУ) в соответствии с региональными критериями оценки;
- организацию работы со ШНРО, ШФНСУ, в том числе:
  - проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО, ШФНСУ;
  - осуществление научно-методического сопровождения ШНРО, ШФНСУ по итогам диагностических мероприятий;
  - создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНРО, ШФНСУ;
- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и /или неблагоприятные социальные условия;

– осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями;

– проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНРО, ШФНСУ;

Объектом оценки выступает деятельность ШНРО, ШФНСУ Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению ШНРО, ШФНСУ;
- показатели динамики образовательных результатов;
- показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений ШНРО, ШФНСУ.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ ШНРО, ШФНСУ;
- динамика образовательных результатов в ШНРО, ШФНСУ;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНРО, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНРО, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3).

#### **4.1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на региональном и муниципальном уровнях.

Включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- содействие поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;

- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;
- показатели по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- количественный анализ результатов поступления в ПОО и ОО ВО способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мероприятия по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4).

#### **4.1.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Пензенской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Включает следующие цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;
- показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
- показатели по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей,) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с ПО и ОО ВО;
- потребности рынка труда.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:



- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Пензенской области, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5).

## **4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности**

### **4.2.1. Развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации школьников, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ЕГЭ-11), Всероссийских проверочных работ (ВПР), международных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, а также олимпиад школьников.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеотмеченных процедур и соотнесения с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки. Полученные результаты выявят группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Существенной частью региональной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования должны стать внутришкольные системы обеспечения объективности оценок обучающихся.

Включает следующие цели:

- проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- организация контроля на региональном и муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Объектом оценки выступают процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников, предметом – объективность указанных процедур.

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- показатели по объективности проведения олимпиад школьников в ОО.

В качестве методов сбора информации выступают: информативно-целевой анализ документов, анализ информации об объективности проводимых оценочных процедур.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- объективность проведения олимпиад школьников в ОО.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению объективности процедур оценки качества образования и проведение олимпиад школьников в ОО, принимаются соответствующие меры и управленческие решения в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования государственных итоговых аттестаций, а также проводятся:

- мероприятия по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- иные мероприятия.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 6).

#### **4.2.2. Мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Пензенской области**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Пензенской области.

Включает следующие цели:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- показатели качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- показатели базовой подготовки обучающихся;
- показатели по подготовке обучающихся высокого уровня;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- показатели по объективности результатов внешней оценки;
- показатели по условиям осуществления образовательной деятельности;
- показатели по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;

- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценивание объективности результатов внешней оценки;
- экспертиза условий образовательной деятельности;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 7).

#### **4.2.3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- реализация различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом потребности региона;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Это достигается путем формирования единой системы диагностики профессиональных компетенций педагогов, аттестации педагогических кадров, разработки и экспертизы адресных персонифицированных программ дополнительного профессионального образования. Такой подход обеспечивает выявление факторов роста и возможность своевременного изменения форм, моделей и направлений непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- показатели качества программ дополнительного профессионального образования, разработанных в Пензенской области;
- показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, анализ программ дополнительного профессионального образования, включенных в региональный реестр программ, опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- оценка качества программ дополнительного профессионального образования, разработанных в Пензенской области;
- профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- обновление дополнительных профессиональных программ;
- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных

знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Мероприятия по мониторингу качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8).

#### **4.2.3. Совершенствование системы методической работы**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает совершенствование системы методической работы.

Методическая работа основывается на достижениях науки и педагогического опыта, ориентирована на высокое качество учебно-воспитательного процесса, на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания, на анализ и овладение лучшими педагогическими практиками.

Включает следующие цели:

- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Объектом оценки выступает система методической работы в Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- показатели по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

В качестве методов сбора информации выступают: учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования, анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений, профессиональных сообществ; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых, опросы педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения образовательной деятельности.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- совершенствование деятельности регионального Методического совета.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации, принимаются меры и управленческие решения по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников в Пензенской области.

Мероприятия по совершенствованию системы методической работы, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 9).

#### **4.2.4. Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Включает следующие цели:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;



– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Пензенской области, предметом – результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

– реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 10).

## **5. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений РСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2020 - 2022 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- организации воспитания и социализации обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов РСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Пензенской области.

Ожидаемые результаты по годам представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ожидаемые результаты		2021	2022
2020	Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Утвержденный Перечень региональных оценочных процедур на 2019/2020 учебный год	Утвержденный Перечень региональных оценочных процедур на 2020/2021 учебный год	Утвержденный Перечень региональных оценочных процедур на 2021/2022 учебный год	Утвержденный Перечень региональных оценочных процедур на 2021/2022 учебный год
Утвержденный Регламент проведения региональных оценочных процедур			
Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2023 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2023 год
Утвержденный План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2021 году	Утвержденный План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2022 году	Утвержденный План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2023 году	Утвержденный План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2020 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2022 год
Утвержденный План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2020 год	Утвержденный План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2021 год	Утвержденный План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2022 год	Утвержденный План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2022 год
Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества

<p>образования по итогам 2020 года</p> <p>Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководителей педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2020 год</p> <p>Утвержденный План-график подготовки и проведения региональных проверочных работ в Пензенской области на 2021 год</p>	<p>образования по итогам 2021 года</p> <p>Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководителей педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2021 год</p> <p>Утвержденный План-график подготовки и проведения региональных проверочных работ в Пензенской области на 2022 год</p>	<p>образования по итогам 2022 года</p> <p>Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководителей педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2022 год</p> <p>Утвержденный План-график подготовки и проведения региональных проверочных работ в Пензенской области на 2023 год</p>
<p><b>Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b></p>		
<p>Утвержденное Положение о мониторинге качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ</p> <p>Аналитические материалы о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО,</p>	<p>Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ (обновленный)</p>	<p>Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ (обновленный)</p>

ШФНСУ			
Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресных рекомендаций
	Адресные программы повышения квалификации для педагогических работников ШНРО, ШФНСУ		
	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ
<b>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Пензенской области за 2020 год	Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Пензенской области за 2021 год	Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Пензенской области за 2022 год	Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Пензенской области за 2022 год
Утвержденное Положение о системе			



программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные)	предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные)
Банк данных одаренных детей Пензенской области	Банк данных одаренных детей Пензенской области (обновленный)	Банк данных одаренных детей Пензенской области (обновленный)
Утвержденный перечень и документация по региональным проектам, направленным на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей		
<b>Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации</b>		
Утвержденное Положение о Координационном совете по профессиональной ориентации обучающихся, план его работы		
Утвержденное Положение о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год
	Аналитический отчет по результатам	Аналитический отчет по

		психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, адресные рекомендации	результатам психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, адресные рекомендации
Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий на площадках СПО, ВПО на второе полугодие 2020 года	Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий на площадках СПО, ВПО на 2021 года	Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий на площадках СПО, ВПО на второе полугодие 2022 года	Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий на площадках СПО, ВПО на второе полугодие 2022 года
<b>Развитие системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</b>			
Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Пензенской области на учебный год	Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Пензенской области на учебный год	Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Пензенской области на учебный год	Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Пензенской области на учебный год
Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)	Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)	Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)	Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)
Утвержденный Порядок организации и проведения ВПР: – в Пензенской области; – в муниципальном образовании;	Утвержденный Порядок организации и проведения ВПР: – в Пензенской области; – в муниципальном образовании;	Утвержденный Порядок организации и проведения ВПР: – в Пензенской области; – в муниципальном образовании;	Утвержденный Порядок организации и проведения ВПР: – в Пензенской области; – в муниципальном образовании;



– в образовательной организации Приказ МО ПО о составе наблюдателей и проведении обучающих семинаров	– в образовательной организации Приказ МО ПО о составе наблюдателей и проведении обучающих семинаров	– в образовательной организации Приказ МО ПО о составе наблюдателей и проведении обучающих семинаров
Отчёт о проделанной работе в отношении образовательных организаций Пензенской области, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки неэффективных результатов	Отчёт о проделанной работе в отношении образовательных организаций Пензенской области, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки неэффективных результатов	Отчёт о проделанной работе в отношении образовательных организаций Пензенской области, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки неэффективных результатов
Муниципальные программы («дорожных карт») повышения объективности оценки образовательных результатов	Муниципальные программы («дорожных карт») повышения объективности оценки образовательных результатов	Муниципальные программы («дорожных карт») повышения объективности оценки образовательных результатов
Рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях Пензенской области	Рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях Пензенской области	Рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях Пензенской области
Методика анализа объективности результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (ОГЭ-9)		
Аналитические материалы по результатам проведения ВСОШ,	Аналитические материалы по результатам проведения ВСОШ,	Аналитические материалы по результатам проведения ВСОШ,

включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ, сведения о результатах проведения апелляции на региональном этапе ВсОШ	включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ, сведения о результатах проведения апелляции на региональном этапе ВсОШ	включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ, сведения о результатах проведения апелляции на региональном этапе ВсОШ
Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВГР, содержащей адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВГР, содержащей адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВГР, содержащей адресные методические рекомендации
Утвержденный План-график проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ	Утвержденный План-график проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ	Утвержденный План-график проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ
<b>Мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций</b>		
Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей		
Утвержденное Положение о конкурсе	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2020 год	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2021 год

на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций			
Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций
Адресные дополнительные профессиональные программы для руководителей			
Утвержденное Положение о конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО)	Утвержденные результаты конкурса на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО) за 2020 год	Утвержденные результаты конкурса на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО) за 2020 год	Утвержденные результаты конкурса на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО) за 2021 год
Утвержденное Положение о конкурсе «Директор школы Пензенской области»	Утвержденные результаты конкурса «Директор школы Пензенской области»		
Утвержденное модельное Положение об аттестации руководителей образовательных организаций Пензенской области			
Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)
<b>Мониторинг качества дополнительного образования педагогических работников</b>			

Утвержденное Положение об экспертизе дополнительных профессиональных программ			
Утвержденные Реестры внешних и внутренних экспертов дополнительных профессиональных программ			
Утвержденный Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу	Утвержденный Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу (обновленный)	Утвержденный Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу (обновленный)	Утвержденный Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу (обновленный)
Утвержденное Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования			
Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2020 год. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2021 год. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2022 год. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2022 год. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа
Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников (обновленный)	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников (обновленный)	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников (обновленный)
Аналитический отчет по результатам исследования мнения педагогических			

<p>работников образовательных организаций Пензенской области (по вопросам организации труда и повышения квалификации)</p>		
<p>Аналитический отчет по результатам Исследования мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации</p>		
<p>Приказ «О порядке проведения анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации»</p>		
<p>Аналитический отчет по итогам аттестации педагогических работников за истекший год</p>	<p>Аналитический отчет по итогам аттестации педагогических работников за истекший год</p>	<p>Аналитический отчет по итогам аттестации педагогических работников за истекший год</p>
<p>Приказы о проведении и результатах конкурсов профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Приказы о проведении и результатах конкурсов профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Приказы о проведении и результатах конкурсов профессионального мастерства педагогических работников</p>
<p>Приказы (информационные письма и др.) мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников по обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик</p>	<p>Приказы (информационные письма и др.) мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников по обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик</p>	<p>Приказы (информационные письма и др.) мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников по обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик</p>

<p>Приказы (информационные письма и др.) о проведении и результатах проведенных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников</p>	<p>Приказы (информационные письма и др.) о проведении и результатах проведенных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников</p>	<p>педагогических практик Приказы (информационные письма и др.) о проведении и результатах проведенных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников</p>
<p>Утвержденный План-график проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2020 год</p>	<p>Утвержденный План-график проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2021 год</p>	<p>Утвержденный План-график проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2022 год</p>
<p><b>Совершенствование системы методической работы</b></p>		
<p>Утвержденные документы: – Положение о системе методического сопровождения образовательной деятельности в Пензенской области; – Положение о муниципальном методическом объединении; – Положение о школьном методическом объединении; – Положение о системе наставничества педагогических работников Пензенской области</p>		
<p>Утвержденное Положение о мониторинге результативности методической работы</p>		

Аналитические материалы по итогам мониторинга результативности методической работы	Аналитические материалы по итогам мониторинга результативности методической работы	Аналитические материалы по итогам мониторинга результативности методической работы
Рекомендации по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы	Рекомендации по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы	Рекомендации по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы
Примерная тематика (примерное содержание) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	Примерная тематика (примерное содержание) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	Примерная тематика (примерное содержание) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций
Аналитические материалы о состоянии системы наставничества в Пензенской области		
Дополнительная профессиональная программа для молодых педагогов, повышение квалификации не менее 100 участников регионального форума молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»	Дополнительная профессиональная программа для молодых педагогов (обновленная), повышение квалификации не менее 100 участников регионального форума молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»	Дополнительная профессиональная программа для молодых педагогов (обновленная), повышение квалификации не менее 100 участников регионального форума молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»
Сборник методических материалов по организации наставничества в муниципалитетах и ОО		
Утвержденное Положение о конкурсе	Документы, утверждающие результаты	

молодых учителей и наставников	конкурса молодых учителей и наставников в текущем году	
<b>Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся</b>		
Утвержденный комплексный план «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Пензенской области»		
Утвержденное Положение о мониторинге эффективности организации воспитания и социализации обучающихся		
Аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в Пензенской области, адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в Пензенской области, адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в Пензенской области, адресных рекомендаций
Утвержденный план «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	Утвержденный план «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	Утвержденный план «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период
		Утвержденные результаты конкурса «Воспитать человека»
	Утвержденные результаты конкурса «Самый классный классный»	



## МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

По уровням образования:

Объекты оценки:

- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ;

СОДЕРЖАНИЕ И  
ТЕХНОЛОГИИ

Процедуры контроля и оценки качества образования:

- международные сравнительные исследования, контроль и надзор, ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР, региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся и деятельности образовательных организаций;
- независимая оценка профессиональных компетенций педагогов, оценка деятельности руководителей образовательных организаций, аттестация педагогических кадров;
- муниципальные и внутришкольные процедуры оценки качества образования

Ресурсы:

- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- информационные,
- научно-методические,
- нормативно-правовые,
- оценочно-измерительные

### Общественный совет

#### Министерство образования Пензенской области

Управление по надзору  
и контролю  
в сфере образования

Управление развития  
общего образования

Управление воспитания,  
дополнительного  
образования и защиты  
прав детей

Управление кадровой  
политики и организационно-  
правовой работы

Управление  
профессионального  
образования и  
молодежной политики

Управление экономического  
анализа, стратегического  
прогнозирования и  
финансирования

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования

Образовательные организации

#### ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ

Муниципальные  
методические службы

Методические объединения  
образовательных организаций

Общественность,  
профессиональные  
объединения

**Дорожная карта  
по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок исполнения (месяц, год)</b>	<b>Индикативные показатели</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Разработка и утверждение регламента проведения региональных оценочных процедур	сентябрь 2020 г.	Наличие утвержденного регламента проведения региональных оценочных процедур	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Формирование и пополнение банка контрольно-измерительных материалов для проведения региональных оценочных процедур	сентябрь 2020 г.; пополнение: ежегодно	Наличие банка контрольно-измерительных материалов	ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Разработка Плана-графика подготовки и проведения региональных оценочных процедур (на учебный год)	сентябрь ежегодно	Наличие Плана-графика	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Проведение анализа по результатам региональных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам региональных оценочных процедур	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам региональных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам региональных оценочных процедур	ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Разработка и утверждение Плана-графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Пензенской области (на учебный год)	сентябрь ежегодно	Наличие Плана-графика	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
7.	Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Пензенской области	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам ГИА	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО

8.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Пензенской области	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ГИА	ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.	Разработка Плана-графика и организация участия образовательных организаций Пензенской области в проведении Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР	Наличие Плана-графика, участие ОО в соответствии с выборкой	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Проведение анализа по результатам ВПР	ежегодно	Наличие аналитического отчета по результатам ВПР	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ВПР	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ВПР	ГАОУ ДПО ИРР ПО
12.	Организация участия образовательных организаций Пензенской области в национальных сравнительных исследованиях качества образования (далее – НИКО) в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	Участие ОО в соответствии с выборкой	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
13.	Проведение анализа по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие аналитического отчета по результатам НИКО	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО	ГАОУ ДПО ИРР ПО
15.	Организация участия образовательных организаций Пензенской области в международных сравнительных исследованиях (далее – МСИ) качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения МСИ	Участие ОО в соответствии с выборкой	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
16.	Проведение анализа по результатам МСИ	по результатам участия	Наличие аналитической информации по результатам МСИ	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
17.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ	по результатам участия	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ	ГАОУ ДПО ИРР ПО

18.	Формирование плана проверок юридических лиц	до 1 декабря ежегодно	Наличие Плана проверок юридических лиц	Министерство образования Пензенской области
19.	Организации и проведение проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных частью 9 статьи 93 Федерального закона № 273-ФЗ	в соответствии с ежегодным планом	Наличие документов по результатам проверок	Министерство образования Пензенской области
20.	Проведение анализа по результатам проверок ФГККО	1 раз в квартал ежегодно	Наличие отчета по анализу результатов проверок ФГККО	Министерство образования Пензенской области
21.	Проведение консультационной и разъяснительной работы по вопросам ФГККО	ежегодно	Консультационная и разъяснительная работа	Министерство образования Пензенской области
22.	Независимая оценка качества подготовки обучающихся	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	ФГККО, наличие аналитической информации	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
23.	Исследование мнения обучающихся образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
24.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
25.	Исследование мнения руководителей образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
26.	Исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
28.	Проведение комплексного сопоставительного анализа результатов различных оценочных процедур	ежегодно	Наличие аналитической информации	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО

29.	Проведение кластерного анализа результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций	ежегодно	Наличие аналитической информации	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
30.	Разработка обобщенных практических рекомендаций на основе комплексного сопоставительного и кластерного анализа результатов оценочных процедур	ежегодно	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
31.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Министерство образования Пензенской области
32.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области

**Дорожная карта  
по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами,  
функционализирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Определение региональных показателей и методов сбора информации для мониторинга качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционализирующими в неблагоприятных социальных условиях	июнь 2020	Наличие Положения о мониторинге качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционализирующими в неблагоприятных социальных условиях	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Сбор и анализ информации о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ	до 1 августа 2020 г.	Наличие аналитических материалов о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ	ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Проведение секции «Равенство образовательных возможностей» в рамках ежегодной региональной августовской конференции	август 2020 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам секции на августовской конференции	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в ШНРО, ШФНСУ	сентябрь 2020 г., апрель 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Проведение анкетирования родителей учащихся ШНРО, ШФНСУ по вопросам качества образования	октябрь 2020 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам анкетирования	ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Проведение независимой адресной диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО,	октябрь-декабрь 2020 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам	ГАОУ ДПО ИРР ПО

	ШФНСУ			независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ	
7.	Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	октябрь 2020 г., обновление ежегодно		Наличие банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Проведение оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНР, ШФНСУ	октябрь – декабрь 2020 г., ежегодно		Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга предметных компетенций педагогических работников в ШНР, ШФНСУ и адресных рекомендаций	ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.	Проведение информационно-методических семинаров «Пути снижения образовательных дефицитов» в ШНРО, ШФНСУ	октябрь -декабрь 2020 г. ежегодно		Наличие утвержденного плана-графика семинаров	Министерство образования Пензенской области, Муниципальные органы управления образованием, ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Разработка адресных программ повышения качества обучения в ШНРО, ШФНСУ	декабрь 2020 г. обновление ежегодно		Наличие адресных программ повышения качества образования в ШНРО, ШФНСУ	Министерство образования Пензенской области, Муниципальные органы управления образованием, ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Реализация адресных программ повышения качества обучения в ШНРО, ШФНСУ	январь 2021г.-июнь 2022 г.		Наличие аналитических материалов о реализации адресных программ повышения качества обучения в ШНРО, ШФНСУ	Министерство образования Пензенской области, Муниципальные органы управления образованием, ГАОУ ДПО ИРР ПО
12.	Разработка и реализация адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО, ШФНСУ	январь 2021г.-июнь 2022 г.		Наличие адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО, ШФНСУ	ГАОУ ДПО ИРР ПО ШНРО, ШФНСУ

13.	Проведение семинаров (вебинаров), мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций региона, России	ежегодно	Наличие утвержденного плана-графика	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО ШНРО, ШФНСУ
14.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ	ежегодно	Наличие утвержденного плана-графика	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО ШНРО, ШФНСУ
15.	Проведение мониторинга динамики образовательных результатов ШНР, ШФНСУ	август 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга	ГАОУ ДПО ИРР ПО
16.	Разработка адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ	октябрь 2021 г. ежегодно	Наличие адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ	ГАОУ ДПО ИРР ПО
17.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Министерство образования Пензенской области
18.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области



## Дорожная карта

по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Анализ состояния работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Пензенской области	ежегодно, февраль	Наличие аналитической справки о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Пензенской области	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Разработка и утверждение Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенской области (включая обучающихся с ОВЗ, а также региональные индикативные показатели по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, методы их сбора)	2020 г.	Наличие Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенской области	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Проведение мониторинга достижения региональных индикативных показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи,</li> <li>по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи,</li> <li>по развитию способностей и талантов у детей и молодежи,</li> <li>по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО,</li> <li>по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов</li> </ul>	ежегодно, декабрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по	ежегодно, с 1 квартала 2021 г.	Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения региональных	ГАОУ ДПО ИРР ПО

	выявлению, поддержке и развитию одаренных детей		индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	
5.	Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая:			
5.1.	Областной конкурс программ внеурочной деятельности	ежегодно, 1 квартал	Наличие Положения о проведении конкурса программ внеурочной деятельности, нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.2	Областной конкурс «Педагогический Олимп»	ежегодно, 2 квартал	Наличие Положения о проведении областного конкурса «Педагогический Олимп», нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.3	Областной конкурс «Педагогическая инициатива»	ежегодно, 2 квартал	Наличие Положения о проведении областного конкурса «Педагогическая инициатива», нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.4.	Областной конкурс образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи	ежегодно, с 2021 г.	Наличие Положения о проведении конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи, нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи, включая:			

6.1.	Поощрение победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	ежегодно	Наличие нормативных актов, утверждающих результаты олимпиад и конкурсных мероприятий, форм поощрения	Министерство образования Пензенской области
6.2.	Предоставление региональных премий для поддержки способной и талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет включительно	ежегодно	Не менее 20 в год	Министерство образования Пензенской области
6.3.	Денежное поощрение авторов проектов – победителей грантового конкурса молодежных инициатив	ежегодно	Не менее 15 в год	Министерство образования Пензенской области
7.	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включая:			
7.1	Организация «Профильных смен» – реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	ежегодно, по графику проведения профильных смен	Наличие пакета дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей. Проведение не менее 10 смен в год	Министерство образования Пензенской области, Центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский» при Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении Пензенской области «Губернский лицей» (далее – Центр для одаренных детей)
7.2	Выявление наиболее мотивированных школьников Пензенской области посредством проведения	ежегодно	Наличие Банка данных одаренных детей Пензенской области	Министерство образования Пензенской области,

	интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий			ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития детей и юношества» (далее – Центр развития детей и юношества), Государственное автономное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Станция юных туристов» имени Табьяны Тарасовны Мартыненко (далее – ГАУДО ПензоблСЮТур)
7.3.	Организация обучения детей по дополнительным образовательным программам инженерно-технической направленности на основе частного-государственного партнерства (далее – ЧГП)	ежегодно, по плану работы	Не менее 750 человек в год	Министерство образования Пензенской области, Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Кванториум НЭЛ» (далее – Кванториум НЭЛ)
7.4.	Проведение профильных смен «Инженерные каникулы» на основе ЧГП	ежегодно, по плану работы	Не менее 1 смены в год	Министерство образования Пензенской области, Кванториум НЭЛ
7.5.	Организация участия обучающихся во всероссийских и международных инженерных соревнованиях, научных конференциях и олимпиадах	в течение всего периода	Не менее 50 чел в год	Министерство образования Пензенской области, Кванториум НЭЛ

8.	Развитие профессионального сотрудничества с организациями – социальными партнерами в области выявления и поддержки одаренных детей (Образовательный центр «Сириус», МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок» и др.)	в течение всего периода	Наличие соглашений о сотрудничестве	Министерство образования Пензенской области, Центр для одаренных детей при ГБОУ ПО «Губернский лицей»
9.	<p>Реализация региональных проектов, направленных на выявление и развитие у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальной одаренности;</li> <li>• художественной одаренности;</li> <li>• творческой (креативной) одаренности;</li> <li>• лидерской (социальной) одаренности;</li> <li>• психомоторной (спортивной) одаренности</li> </ul>	в течение всего периода	Наличие нормативных актов, утверждающих перечень и документацию по региональным проектам, направленным на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Центр развития детей и юношества, ГАУДО ПензоблСЮТур
10	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	в течение всего периода	Не менее 2 мероприятий в год	Министерство образования Пензенской области, Центр развития детей и юношества
11.	Разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ / модулей программ для педагогических работников по вопросам организации работы с детьми с повышенным уровнем способностей	ежегодно	Наличие не менее 2 адресных дополнительных профессиональных программ / модулей программ в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО
12.	Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в форме научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий с участием учреждений культуры, спорта, здравоохранения, бизнеса	ежегодно	Не менее 10 мероприятий в год	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Центр развития детей и юношества, ГАУДО ПензоблСЮТур, Кванториум НЭЛ
13.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Министерство образования Пензенской области
14.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам	Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области

			отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.		
--	--	--	--	--	--

**Дорожная карта  
по направлению «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Индикативный показатель	Исполнители
1.	Создание Координационного совета по профессиональной ориентации обучающихся	июнь 2020 г.	Наличие Положения о Координационном совете по профессиональной ориентации обучающихся, плана его работы	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Разработка Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	август 2020 г.	Наличие Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Планирование работы муниципальных методических служб по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	сентябрь 2020 г.	Наличие плана работы по профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в каждом муниципальном районе (городском округе)	ГАОУ ДПО ИРР ПО, муниципальные методические службы
4.	Проведение семинаров и вебинаров для общеобразовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (в рамках реализации образовательной технологии «Образование для жизни (обучение через предпринимательство)»)	ежегодно (февраль, сентябрь), 2020-2022 гг.	Не менее 150 участников в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно по итогам учебного года, 2021 – 2022 гг.	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные	ГАОУ ДПО ИРР ПО

				рекомендации по результатам проведенного анализа	
6.	Проведение психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, выработка адресных рекомендаций	2021 – 2022 гг.		Наличие аналитического отчета по итогам психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	ГАОУ ДПО ИРР ПО
7.	Организация и проведение в рамках областного августовского совещания педагогических работников диалоговой площадки по профориентации	август 2020 г.		Не менее 50 участников	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, профессиональными образовательными организациями	ежегодно		Наличие графика проведения профориентационных мероприятий на площадках СПО, ВПО	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.	Проведение регионального чемпионата «Абилимпикс»	2020, 2021 гг.		Ежегодное увеличение числа участников на 3%	Региональный центр развития движения «Абилимпикс»
10.	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	ежегодно		Не менее 55% обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»	ежегодно		Ежегодное увеличение числа участников до об общего обучающихся общеобразовательных организаций: 2020 – 20%, 2021 – 35%, 2022 – 50%	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО Региональный координационный центр WS



12.	Проведение региональных чемпионатов «JuniorSkills Russia»	ежегодно	Ежегодное увеличение числа участников на 3%	Министерство образования Пензенской области, Региональный координационный центр WS
13.	Проведение регионального этапа Всероссийской программы «Арт-Профи-Форум», направленной на популяризацию профессий и специальностей	ежегодно	Не менее 50 участников в год	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, ГАОУ ПО ММЦ
14.	Включение в повестку заседаний областного родительского форума вопросов профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно	Рекомендации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	ГАОУ ДПО ИРР ПО
15.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Министерство образования Пензенской области
16.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области

**Дорожная карта  
по направлению «Развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	<p>Составление плана комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Пензенской области на учебный год, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение объективности образовательных результатов по оценочным процедурам;</li> <li>- выявление образовательных организаций с неэффективными результатами, меры профилактической работы;</li> <li>- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</li> </ul>	ежегодно, сентябрь	Наличие плана комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Пензенской области на учебный год	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)	ежегодно, октябрь	Наличие аналитического отчета о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	<p>Определить Порядок организации и проведения ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Пензенской области;</li> <li>- в муниципальном образовании;</li> <li>- в образовательной организации.</li> </ul>	ежегодно, 1 квартал	Наличие Порядка организации и проведения ВПР: - в Пензенской области; - в муниципальном образовании; - в образовательной организации.	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации

4.	Формирование корпуса общественных наблюдателей с целью обеспечения независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР	ежегодно	Наличие Приказа МО ПО о составе наблюдателей и проведении обучающих семинаров.	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Анализ необъективных результатов по итогам ВПР в Пензенской области	ежегодно	Наличие отчёта о проделанной работе в отношении образовательных организаций Пензенской области, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки необъективных результатов.	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Проведение выездных семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание)	в соответствии с утверждённым графиком в течение учебного года	Наличие муниципальных программ («дорожных карт») повышения объективности оценки образовательных результатов. Реализация 30 муниципальных программ («дорожных карт») повышения объективности образовательных результатов	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, руководители органов управления образованием муниципальных районов, городских округов
7.	Рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях Пензенской области	ежегодно	Наличие Рекомендаций для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях Пензенской области	ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Разработка методики анализа объективности результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего	2020	Наличие методики анализа объективности результатов Государственной итоговой	Министерство образования Пензенской области

	образования (ОГЭ-9)		аттестации обучающихся по программам основного общего образования (ОГЭ-9)	
9.	Разработка и утверждение графика присутствия должностных лиц Управления по надзору и контролю в сфере образования в пунктах ЕГЭ (ППЭ ЕГЭ) в досрочный период в 2020 г.	ежегодно	График присутствия должностных лиц Управления по надзору и контролю в сфере образования в пунктах ЕГЭ (ППЭ ЕГЭ) в досрочный период в 2020 г.	Министерство образования Пензенской области
10.	Организация и проведение школьного, муниципального регионального и всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников	по плану – графику проведения ВОШ	Наличие аналитических материалов по результатам проведения ВсОШ, включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ, сведения о результатах проведения апелляции на региональном этапе ВсОШ	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Проведение независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР. Анализ результатов независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР	ежегодно, по графику	Наличие аналитической справки по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР, содержащей адресные методические рекомендации	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
12.	Организация контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году	ежегодно в соответствии с планом-графиком проведения ГИА	Наличие Плана-графика проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ	Министерство образования Пензенской области
13.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Министерство образования Пензенской области

14.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области
-----	-----------------------------------	---	-------------------------------	---

**Дорожная карта  
по направлению «Мониторинг эффективности деятельности руководителей организаций Пензенской области»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	2020	Наличие Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Разработка Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	июль 2020 г.	Наличие Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	ежегодно, октябрь-ноябрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО Муниципальные органы управления образованием
4.	Разработка и реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций, включающей стажировки на базе ОО региона	в соответствии с графиком	Наличие адресных дополнительных профессиональных программ для руководителей	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей			

	образовательных организаций:				
5.1.	Проведение конкурса на выявление лучшей общеобразовательной организации Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО)	ноябрь-декабрь ежегодно		Наличие Положения о конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО)	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.2.	Разработка Положения о конкурсе «Директор школы Пензенской области»	ноябрь 2020 г., обновление ежегодно		Наличие Положения о конкурсе «Директор школы Пензенской области»	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.3.	Проведение конкурса «Директор школы Пензенской области»	март 2021 г.		Участие в региональном этапе конкурса не менее 15 руководителей образовательных организаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.4.	Организация стажировок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования	Ежегодно		Не менее 7 стажировок в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.5.	Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций	в течение всего периода		Не менее 10% школ в год	Муниципальные органы управления образованием
6.	Разработка модельного Положения об аттестации руководителей образовательных организаций Пензенской области	декабрь 2020 г., обновление ежегодно		Наличие модельного Положения об аттестации руководителей образовательных организаций Пензенской области	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
7.	Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	декабрь 2020 г.		Наличие Банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Апробация региональной системы аттестации	январь 2021 г.		Не менее 10 %	Министерство образования

	руководителей образовательных организаций			руководителей образовательных организаций	Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.		Наличие приказов, нормативных актов	Министерство образования Пензенской области
10.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.		Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области



**Дорожная карта  
по направлению «Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок исполнения (месяц, год)</b>	<b>Индикативные показатели</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Разработка и утверждение Положения об экспертизе дополнительных профессиональных программ	2020 г.	Наличие Положения об экспертизе дополнительных профессиональных программ	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Утверждение региональных реестров внешних и внутренних экспертов дополнительных профессиональных программ	2020 г. (обновление по мере необходимости)	Наличие реестров внешних и внутренних экспертов дополнительных профессиональных программ	ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Проведение экспертизы программ дополнительного профессионального образования. Формирование регионального реестра дополнительных профессиональных программ	ежегодно, по мере разработки ДПП	Наличие регионального реестра дополнительных профессиональных программ	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Определение региональных показателей и методов сбора информации для мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	2020 г.	Наличие Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Проведение мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	ежегодно до 15 декабря	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. Адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	сентябрь 2020 г., обновление ежегодно	Наличие банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	ГАОУ ДПО ИРР ПО

			работников	
7.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области (по вопросам организации труда и повышения квалификации)	январь-декабрь 2020 г.	Наличие аналитического отчета по результатам исследования мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области (по вопросам организации труда и повышения квалификации)	ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Исследование мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации	январь-декабрь 2020 г.	Наличие аналитического отчета по результатам Исследования мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации	ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	ежегодно, 2020-2022 гг.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (не менее 5% ежегодно)	ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Проведение мероприятий по вопросам профилактики профессионального выгорания педагогов	ежегодно.	Наличие справки о проведении мероприятий по вопросам профилактики профессионального выгорания педагогов	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Внесение изменений в приказ «О порядке проведения анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации»	сентябрь 2020 г.	Наличие приказа «О порядке проведения анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации»	Министерство образования Пензенской области
12.	Подготовка аналитического отчета по итогам аттестации педагогических работников	ежегодно	Наличие аналитического отчета по итогам аттестации педагогических работников	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
13.	Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	ежегодно	Наличие приказов о проведении и результатах конкурсов	Министерство образования Пензенской области,

				профессионального мастерства педагогических работников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.	Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников по обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик	утверждается ежегодно в рамках государственного задания ГАОУ ДПО ИРР ПО		Наличие приказов (информационных писем и др.) мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников по обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик	ГАОУ ДПО ИРР ПО
15.	Повышение квалификации преподавателей и специалистов ГАОУ ДПО ИРР ПО, реализующих ДПП	ежегодно		Не менее 5 человек в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО
16.	Приглашение ученых и ведущих специалистов из других регионов для реализации ДПП	ежегодно		Не менее 2 человек в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО
17.	Организация стажировок педагогических работников в ведущих образовательных организациях России, а также, за рубежом	ежегодно		Не менее 1 групповой стажировки в год	Министерство образования Пензенской области
18.	Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками в рамках реализации ДПП	ежегодно		Наличие плана-графика проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	ГАОУ ДПО ИРР ПО
19.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	ежегодно		Наличие приказов (информационных писем и др.) о проведении и результатах проведенных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
20.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.		Наличие приказов, нормативных актов	Министерство образования Пензенской области

21.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области
-----	-----------------------------------	---	-------------------------------	---

**Дорожная карта  
по направлению «Совершенствование системы методической работы»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка проектов модельных положений: – о системе методического сопровождения образовательной деятельности в Пензенской области; - о муниципальном методическом объединении; - о школьном методическом объединении; - о системе наставничества педагогических работников Пензенской области	2020 г.	Наличие документов: – Положение о системе методического сопровождения образовательной деятельности в Пензенской области; - Положение о муниципальном методическом объединении; - Положение о школьном методическом объединении; - Положение о системе наставничества педагогических работников Пензенской области	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Разработка Положения о мониторинге результативности методической работы	август 2020 г.	Наличие Положения о мониторинге результативности методической работы	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Проведение мониторинга результативности методической работы	ежегодно, октябрь-ноябрь	Наличие аналитических материалов по итогам мониторинга результативности методической работы	ГАОУ ДПО ИРР ПО, муниципальные органы управления образованием
4.	Разработка рекомендаций по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы	ежегодно, декабрь	Наличие рекомендаций по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы	Муниципальные органы управления образованием
5.	Мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения образовательной деятельности.			

5.1	Методическое сопровождение деятельности муниципальных методических служб (ММС):				ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.1.1	Проведение заседаний Методического совета ГАОУ ДПО ИРР ПО	не реже 1 раза в 2 месяца		Наличие плана работы	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.1.2	Проведение семинаров-совещаний для руководителей ММС	ежегодно		Не менее 4 раз в год Наличие планов семинаров	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.2	Методическое сопровождение деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов				
5.2.1.	Разработка примерной тематики (примерного содержания) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	ежегодно, август		Наличие примерной тематики (примерного содержания) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.2.2.	Проведение научно-методических семинаров для руководителей методических объединений педагогических работников и/или профессиональных сообществ педагогов	ежегодно		Не менее 4 семинаров в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.2.3	Освещение лучшего опыта методической работы в журнале «Просвещение» и размещение в Банке актуальных педагогических практик (на сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО)	ежегодно		Не менее 4-х публикаций в год Не менее 4-х материалов в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.3	Методическая поддержка молодых педагогов в рамках регионального проекта «Дорога к мастерству»:				
5.3.1	Проведение мониторинга «Наставничество в системе образования Пензенской области»	2020 г.		Наличие аналитических материалов о состоянии системы наставничества в Пензенской области	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.3.2	Круглый стол «Наставничество: лучшие практики региона»	2020 г.		Презентации лучших практик наставничества	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.3.3	Областные семинары для молодых педагогов и наставников	ежегодно		Не менее 4-х мероприятий в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО, ОО –базовые площадки проекта
5.3.4	Организационно-методическое сопровождение	ежегодно		Наличие дополнительной профессиональной	ГАОУ ДПО ИРР

	регионального форума молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»			программы для молодых педагогов, повышение квалификации не менее 100 участников регионального форума молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»	ПО
5.3.5	Подготовка методического сборника материалов по организации наставничества	октябрь 2020 г.		Наличие сборника методических материалов по организации наставничества в муниципалитетах и ОО	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.3.6	Проведение регионального Конкурса молодых учителей и наставников	октябрь-ноябрь 2020 г., октябрь-ноябрь 2021 г.		Наличие Положения о Конкурсе молодых учителей и наставников и приказов о результатах Конкурса	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.3.7	Сопровождение сетевого сообщества «Дорога к мастерству»	в течение года		Наличие группы в Контакте «Дорога к мастерству» <a href="https://vk.com/id544629973">https://vk.com/id544629973</a>	ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.		Наличие приказов, нормативных актов	Министерство образования Пензенской области
7.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.		Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области

**Дорожная карта  
по направлению «Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка комплексного плана «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Пензенской области»	октябрь, 2020	Наличие комплексного плана «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Пензенской области»	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, ППМС центр
2.	<p>Разработка Положения о мониторинге эффективности организации воспитания и социализации обучающихся, включая региональные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– по реализации проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;</li> <li>– по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</li> <li>– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> </ul>	август, 2020	Наличие Положения о мониторинге эффективности организации воспитания и социализации обучающихся	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, ГАОУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области» (далее - Дом молодежи)
3.	Проведение мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся и подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа	ежегодно, по итогам учебного года (до 01 июля)	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга эффективности	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Муниципальные органы



				организации воспитания и социализации обучающихся в Пензенской области, адресных рекомендаций	управления образованием, Дом молодёжи
4.	Подготовка и реализация плана «Профилактика делинквентного и делинквентного поведения обучающихся»	ежегодно, декабрь	Наличие плана «Профилактика делинквентного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	ППМС центр	
5.	<p>Развитие сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с органами государственной исполнительной и законодательной власти: проведение олимпиад, конкурсов по вопросам избирательного права, патриотического воспитания (областной конкурс среди школьников «Победа далекая и близкая» и др.);</li> <li>– с религиозными общественными организациями по духовно-нравственному воспитанию детей (курс ОРКСЭ, олимпиада для школьников по православной культуре, конкурсы и конференции для педагогов и т.п.);</li> <li>– с учреждениями культуры по приобщению детей к культурному наследию (региональные проекты «Малая Родина», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области» др.);</li> <li>– с организациями высшего и среднего профессионального образования по популяризации научных знаний среди детей (научно-практическая конференция «Старт в науку» и другие</li> </ul>	в течение всего периода по плану мероприятий	Не менее 20 мероприятий с участием социальных партнеров	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Дом молодёжи	

	<p>конференции, олимпиады и т.п.);  – с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья (фестиваль мастер-классов с участием известных спортсменов «Сурское созвездие») совместные мероприятия);  – с бизнесом по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению (проект ПАО «Сбербанк» по финансовой грамотности, региональный проект «Образование для жизни» и др.)</p>			
6.	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта воспитательной работы:</p>			
6.1.	<p>Региональный форум классных руководителей</p>	<p>февраль, ежегодно</p>	<p>Резолюция форума классных руководителей</p>	<p>Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО</p>
6.2.	<p>Областной конкурс «Воспитать человека»</p>	<p>февраль 2022, далее один раз в два года</p>	<p>Наличие нормативных актов, утверждающих результаты конкурса «Воспитать человека»</p>	<p>Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО</p>
6.3.	<p>Областной конкурс «Самый классный классный»</p>	<p>ноябрь 2021, далее один раз в два года</p>	<p>Наличие нормативных актов, утверждающих результаты конкурса «Самый классный классный»</p>	<p>Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО</p>
7.	<p>Проведение мероприятий, направленных на повышения уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности:</p>			
7.1.	<p>Проект «Школа волонтера»</p>	<p>в течение всего периода</p>		<p>Дом молодёжи</p>
7.2.	<p>Проект «Волонтеры Победы»</p>	<p>в течение всего периода</p>		<p>Дом молодёжи</p>

		периода		
7.3.	Проведение международного фестиваля молодежи и студентов «Ласточка»	ежегодно		Дом молодёжи
8.	Развитие Российского Движения Школьников	в течение всего периода		Дом молодёжи
9.	Распространение лучшего опыта организации воспитательной работы через: – банк актуальных практик ГАОУ ДПО ИРР ПО – журнал «Просвещение»	ежегодно	Не менее 4 публикаций в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО