

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №1
ЗАСЕДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Дата: 27.01.20

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ Прохорову Е.А., первого проректора по вопросу «О результатах исследования предметных и методических компетенций учителей Пензенской области в 2019 году».

Е.А. Прохорова представила сводные данные результатов исследования предметных и методических компетенций учителей Пензенской области за 2019 год.

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Внести изменения в программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональной переподготовки), используя результаты исследования предметных и методических компетенций учителей Пензенской области в 2019 году.

3.2. Разместить на сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО «Результаты мониторинга оценки профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования в 2019 году» (Приложение).

Голосовали единогласно.

Председатель



О.Ф. Федосеева

Секретарь



О.В. Зацепина

Результаты мониторинга оценки профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования в 2019 году

Оценка предметных компетенций осуществлялась по трем уровням: базовый, повышенный и высокий. Предметные компетенции учителя сформированы:

- на базовом уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 60 до 69% верных ответов на предложенные задания;
- на повышенном уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал от 70 до 79% верных ответов на предложенные задания;
- на высоком уровне, если при выполнении части 1 диагностической работы учитель дал 80% и более верных ответов на предложенные задания.

Оценка методических компетенций осуществлялась по трем уровням: базовый, повышенный и высокий. Методические компетенции учителя сформированы:

- на базовом уровне, если при выполнении части 2 диагностической работы учитель получил от 60 до 69 % от максимально возможного количества баллов;
- на повышенном уровне, если при выполнении части 2 диагностической работы учитель получил от 70 до 79 % от максимально возможного количества баллов;
- на высоком уровне, если при выполнении части 2 диагностической работы учитель получил 80 % и более от максимально возможного количества баллов.

Первая методическая задача (задание 13) ориентирована на оценку знания учителем основ методики преподавания учебного предмета и современных педагогических технологий (базовый уровень сложности).

Вторая методическая задача (задание 14) ориентирована на оценку умения оценивать развернутые ответы обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок ученика и разработку методических путей их преодоления в дальнейшем обучении (повышенный уровень сложности).

Третья методическая задача (задание 15) ориентирована на оценку знания учителем основных требований ФГОС общего образования, принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик обучения, вариантов использования в обучении ресурсов информационно-образовательной среды, оценку владения учителем основных принципов обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании (высокий уровень сложности).

Для оценки позиции учителя в общей совокупности учителей, выполнивших диагностическую работу по предмету/предметной области, осуществлялось сравнение личного результата со средним баллом выполнения работ (по части 1 и по части 2 отдельно).

Компетенции	Категория участника	Часть диагностической работы (номера заданий)	Максимальное количество баллов за выполнение заданий	Правило определения уровня сформированности компетенций
Предметные компетенции	Учитель	Часть 1, задания 1-12	22	Базовый уровень – 13-14 баллов Повышенный уровень – 15-16 баллов Высокий уровень – 17-22 балла
Методические компетенции	Учитель	Часть 2, задания 13-15	22	Базовый уровень – 13-14 баллов Повышенный уровень – 15-16 баллов Высокий уровень – 17-22 балла

При интерпретации данных рекомендуется использованы обобщенные планы диагностических работ и сведения о средних баллах (таблица 3). Что позволило выявить

элементы содержания, по которым участники апробации показали лучшие/худшие результаты, а также соотнести средние баллы, полученные педагогическими работниками Пензенской области, со средними баллами в целом по совокупности участников апробации.

Таблица 3 – Средние баллы за выполнение диагностической работы педагогическими работниками Пензенской области

Диагностическая работа	Средний балл (в целом по совокупности)	Средний балл (город)	Средний балл (село)
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей английского языка	21,4	22,4	20,0
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей биологии	26,0	27,0	24,7
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей географии	18,3	18,8	17,8
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей искусства	21,5	22,1	20,4
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей ОБЖ	20,0	20,3	19,6
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей технологии	23,0	23,7	22,0
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей физики	22,3	23,2	21,4
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей физической культуры	19,2	19,4	19,2
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей химии	24,8	26,2	23,2